Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №14» с. Камень-Рыболов
Ханкайского муниципального округа Приморского края.

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании педагогического совета учителей	Заместитель директора по УВР:	Директор:
	_____ Терновая Н.А.	_____Похилюк Г.В.
Протокол № 1	от «07» 09 2023 года	от «07» 09 2023 года
от «07» 09 2023 года		

Рабочая программа

по учебному предмету «география 9 класс»

на 2023-2024 учебный год

Пискуновой Марины Владимировны

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 года;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ №1089 от 05.03.2004 г.
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2009 г.
- Программы основного общего образования по географии, а также программы курса географии для учащихся 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений (авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина).
- Локального акта образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)
- Годового календарного графика на 2023 - 2024 учебный год;
- Учебно-методического комплекса;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание предмета географии осуществляется в соответствии с учебным планом, согласно которому на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год, включая региональный компонент.

Изменения, внесенные в Рабочую программу: планирование курса соответствует Примерной программе основного общего образования по географии, учитывает учебный план МБОУ ВСОШ №14 с. Камень – Рыболов на текущий учебный год, курс рассчитан на изучение географии в 9 классе в течение 36 недель в году. Общий объем курса 36 учебных часов из расчета 1 час в неделю. Обеспечение программного материала будет достигаться за счёт объединения тем и самостоятельного изучения учащимися – заочниками.

Изучение географии в 9 классе школы направлено на достижение следующих целей:

• **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России, родном крае, районе, во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей

среде, путях ее сохранения и рационального использования;
• **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
• **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
• **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:
- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества»

Место предмета в учебном плане школы

Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение

географии в объеме 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Изучение географии направлена на реализацию целей и задач формирования общеучебных умений, навыков и способов деятельности, достижения результатов обучения, сформированных в федеральном компоненте государственного стандарта и примерной программе по географии, включая региональный компонент.

3. Учебно-тематический план по географии 9 класс

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Хозяйство России			
2.	Регионы России			
ИТОГО				

4. Календарно – Тематическое планирование

5. Содержание тем учебного курса

1. Общий обзор России, что мы будем изучать? Российская Федерация. Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Геополитическое влияние.

2. Население России. Население России. Численность и воспроизводство населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Национальный и языковой состав населения России. Расселение населения. Сельское население России. Народы России. Культура, религия и быт. Урбанизация в России. Города России. Рынок труда и занятость населения.

3. Хозяйство России. Хозяйство России. Структура экономики. Цикличность развития экономики. Особенности развития хозяйства России. Проблемы современного хозяйства России. Социально-экономические реформы, структурные особенности экономики России.

4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Научный комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая). Угольная промышленность. Электроэнергетика. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их решения. Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания.

5. Районы России. Экономическое районирование. Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Население и хозяйство Центрального района. Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России. Узловые районы Центральной России. Центрально-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Калининградская область. Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала. Восточный макрорегион. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

6. Требования к знаниям и умениям учащихся.

В результате изучения географии ученик должен

1.Знать (понимать)

• специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

2. Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

3. Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

4. Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ своей страны н ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Знания и умения учащихся.

- ❖ понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- ❖ представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- ❖ умение работать с разными источниками географической информации;
- ❖ умение выделять, описывать, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ❖ картографическая грамотность;
- ❖ владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- ❖ умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать последствия;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

7. Перечень учебно-методического обеспечения.
(по учебнику В.П. Дронов, В.Я. Ром)

Учебно-методическое обеспечение.

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2014.
2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2014.
3. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007
4. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.
5. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. –М.: Дрофа, 2011.
6. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991.
7. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2008.
8. Атлас. „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2014.

Материально-техническое обеспечение:

1. Информационные ресурсы (электронные учебники, Интернет).

• http: //www.gao.spb.ru/russian

• http: //www.fmm.ru

• http: //www.mchs.gov.ru

2. Технические средства обучения (видео материалы)

3. Мультимедийная программа: География 9 класс

8. Список литературы

Основная литература:

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина – Москва: Просвещение, 2023.

Дополнительная литература:

1. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.

2. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991.

3. Э. Гирчис. «Дорогами дружбы» – М.: Детская литература, 1928.

4. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.

5. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.

Методическая литература:

1.Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.

2. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.

3. Журналы «География в школе». 2018-2023 гг.