УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ВСОШ № 14

с. Камень-Рыболов

_____Г.В.Похилюк

22 июня 2022 года

Сертификат:
2d 71 90 2b d4 81 f7 63 44 7d dd 89 02 37 49 ca 0e c1 be 27
Владелец: Похилюк Галина Владимировна
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Действителен: 25.01.2021 - 25.04.2022

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

МБОУ ВСОШ №14 с. Камень - Рыболов

1. ***Общие положения***

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по оценке качества предоставляемых услуг образовательной организацией, основанной на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ ВСОШ №14 , осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. МБОУ ВСОШ №14 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения личностных результатов образовательной программы;

Качество условий – наличие безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и

здоровье обучающихся, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах, в соответствии с частью 6 статьи 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в МБОУ ВСОШ № 14 , совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

Лицензирования;

Аккредитации;

Государственной (итоговой) аттестации выпускников;

Мониторинга качества образования;

Системы внутришкольного контроля

Самообследования школы

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
Промежуточная и итоговая аттестация;

Мониторинговые исследования;

Социологические опросы;

Отчеты работников школы;

Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. *Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования*

Цель: а).создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

б)получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;

в) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.1. Задачи системы оценки качества образования

: • формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования .

• получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

• формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

• оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся учреждений для их итоговой аттестации;

• оценка состояния и эффективности деятельности учителя и руководящих работников;

• содействие повышению квалификации работников системы образования;

• принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

2.2. В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

• объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

• открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

• сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;

• соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования:

• направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

• учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования .

3. *Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования*

3.2. Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;

- условия реализации образовательных программ;

- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.3. Внутренняя система оценки качества образования проводится применительно к освоению образовательной программы и включает два этапа:

- стартовая оценка, необходимая для проектирования целевого раздела ООП

- итоговая оценка по итогам реализации ООП.

3.4. Разработка контрольно-оценочных процедур, инструментария для проведения педагогических измерений, контрольно-оценочных материалов, в том числе методики оценки качества образования.

3.6. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет.

• Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях.

• Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

• Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы.

• Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный и федеральный уровни системы оценки качества образования;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);

• Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.8. Методический совет педагогов:

• Участвуют в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации.

• Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта.

• Дает оценку продуктивности и профессионализма педагогов.

• Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.9. Педагогический совет:

• Содействует определению оценки качества образования в школе

. • Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе

. • Принимает решение о допуске обучающихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях обучающихся и педагогических кадров. При оценка деятельности педагога в ходе внутришкольной оценки качества образования учитывается:

• уровень организации учебно-воспитательной деятельности;

• качество и эффективность учебно-воспитательной деятельности;

• выполнение ФГОС;

• качество знаний обучающихся;

• уровень развития личностных и метапредметных компетенций обучающихся

; • использование различных подходов, методов, технологий, техник в процессе обучения

; • создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе

; • способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, контролю результатов педагогической деятельности;

• стремление повышать свою квалификацию и педагогическое мастерство;

• участие в методической работе школы и района;

• организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

• ИКТ-компетентность в учебном процессе и внеурочной деятельности, работа в информационной образовательной среде;

• тиражирование передового педагогического опыта.

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования определено требования Федерального государственного образовательного стандарта.

4.1.Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе: 1) оценки содержания образования и образовательной деятельности; 2) качество образовательных результатов; 3) качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

4.1.1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта (НОО, ООО, СОО). В рамках содержания образования производится оценивание

: - соответствие структуры ООП требованиям, соответствующим ФГОС (НОО, ООО, СОО);

- наличие в учебном плане предметных областей, соответствующим ФГОС (НОО, ООО, СОО); - соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям, соответствующим ФГОС (НОО, ООО, СОО), анализ трудоемкостти ООП по ступеням образования;

- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта;

- выполнение объема реализации рабочих программ, с анализом выполнения практической части и объема домашнего задания; - наличие программ: формирования и развития личностных и метапредметных компетенций; читательской грамотности; коррекционной работы;

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;

4.1.2. Качество образовательных результатов Предметные результаты обучения (внутренняя и внешняя диагностика):

- промежуточная аттестация обучающихся 5-12 классов;

- комплексная диагностика;

- результаты ГИА.

-способность обучающихся к самообразованию и личностному самоопределению;

-сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

-умение ставить цели и строить жизненные планы, осознанный выбор будущей профессии;

4.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Оценка условий реализации ООП включает:

- кадровое обеспечение

- материально-техническое оснащение;

- учебное и учебно-методическое обеспечение;

- библиотечно-информационные ресурсы;

- обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия ;

-организация питания обучающихся;

-общественно-государственное управление;

-электронный документооборот и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

4.2. Процедуры оценки качества образования в МБОУ ВСОШ № 14 с. Камень-Рыболов

В качестве необходимых процедур для осуществления оценки качества образования в используются: -оценка и учёт индивидуального прогресса обучающихся,

-система критериального и накопительного оценивания

, -система оценки качества образовательных результатов.

. 4.2.1. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных.

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предмет.

6. Общественное участие в оценке качества образования:

6.3. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

• учебные и внеурочные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
• общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;

• условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления морального, психологического и физического здоровья школьников;

• эффективность управления школой.

6.4. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, посредством публикаций, размещения информации на сайте в сети Интернет.

Положение о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ «СОШ № 19»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в рамках проведения самообследования и устанавливает единые требования к организации оценки качества в МБОУ «СОШ № 19» (далее – Школа).

1.2.Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

1.3. Система оценки качества образования в Школе представляет собой совокупность организационных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности Школы.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются:

- руководящие и педагогические работники школы;
- учащиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- учредитель.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования школы могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

1.6.В Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;
- **система оценки качества образования** – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая оценку образовательного процесса, условий и результатов;
- **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур;
- **измерение** – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи, функции и содержание ВСОКО.