

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №14»
С.Камень-Рыболов Ханкайского муниципального округа
Приморского края**

**Утверждаю
Директор школы:
_____ Похилюк Г.В.**

**ПРОГРАММА
наставничества
«Учитель-ученик,
имеющий низкий уровень
учебной мотивации»**

сроки реализации 2024-2025 учебный год

**Автор программы:
Терновая Н.А.-зам. директора по УВР**

Актуальность программы.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися. Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка, затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья и неблагоприятной обстановкой в семье.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество наработку навыка.

Цель: выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования; организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

К «группе риска» стоит отнести категории тех учащихся, которые имеют низкий уровень мотивации к учебной деятельности, отклонения от норм поведения, социально опасную ситуацию дома.

Педагогам все труднее и труднее противостоять негативному влиянию, оказываемому на учащихся из внешней среды школы.

Цели, которые должна реализовать школа в ходе выполнения образовательной программы по отношению к детям, (в порядке их приоритетности): воспитать физически здорового человека; сформировать у ребенка высокий уровень духовности, интеллекта; сформировать у него способность адаптироваться к меняющимся социальным условиям; научить находить свою социальную нишу.

Задачи:

- Выявить группу учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.
- Создать банк данных учащихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
- Создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
- Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися «группы риска».
- Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска».

Ожидаемые результаты:

- Выявление основных причин неуспеваемости учащихся.
- Удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении.
- Получение каждым ребенком базового уровня образования.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.

5. Усиление работы с родителями.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе
	Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
	Предложения учащемуся примерного плана ответа.
	Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
	Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
	Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
	Привлечение их в качестве помощников при подготовке к уроку.
	Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
	Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
	Напоминание приема и способа выполнения задания.
	Указание на необходимость актуализировать то или правило.
	Ссылка на правила и свойства, которые необходимы упражнений.
	Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
	Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
	Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.

	Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
	Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
1. В процессе контроля за подготовленностью учащегося	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения
	Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.
	Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.
	По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков уч-ся, выявлять причины отставания
2. При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания обучающимися ясных элементов излагаемого материала
	Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала
	Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний
	Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем уч-ся активно усваивать материал
3. В ходе самостоятельной работы обучающихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта.
	Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в сам. работе.
	Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.

4. При организации самостоятельной работы вне класса	Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль
	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.
	Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.
	Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими уч-ся.
	Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

План работы со слабоуспевающими

	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Конечный продукт
1	Диагностика обучающихся: Проведение контрольного среза с целью определения фактического уровня знаний обучающихся, выявление пробелов в системе их знаний, которые требуют быстрой ликвидации. Диагностика мотивации обучающихся.	Январь, сентябрь.	Учителя-предметники.	Входные контрольные работы и срезы, отчет по классам.
2	Учет и составление списка слабоуспевающих и неуспевающих по итогам полугодия (года) и соотнесение его с результатами входных контрольных работ.	Конец сентября, январь.	Учителя-предметники, учителя, закрепленные за наставляемыми, социальный педагог.	Список слабоуспевающих обучающихся.
3	Обсуждение и уточнение списка слабоуспевающих обучающихся на педагогическом совете.	Октябрь.	Учителя, закрепленные за наставляемыми.	Скорректированный список слабоуспевающих обучающихся.

4	Оформление индивидуальных карточек слабоуспевающих	Сентябрь, Октябрь.	Учителя, закрепленные за наставляемыми, учителя-предметники, социальный педагог.	База данных слабоуспевающих обучающихся.
5	Отслеживание выполнения домашних заданий.	В течение учебного года.	Учителя-предметники	Рабочие записи.
6	Установление причин отставания обучающихся.	Конец сентября.	Учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог.	Беседы с обучающимися, встречи с родителями (с занесением в отчет по работе со слабоуспевающими), результаты диагностики педагога-психолога.
7	Составление расписания индивидуальных консультаций для слабоуспевающих.	В течение учебного года.	Зам.директора по УВР.	Примерное расписание индивидуальных консультаций.
8	Создание банка дидактических материалов пониженного уровня сложности.	В течение учебного года.	Учителя-предметники.	
9	Работа со слабоуспевающими обучающимися на уроках (создание ситуации успеха, применение дифференцированных заданий, индивидуальная работа).	В течение учебного года.	Учителя-предметники.	Взаимопосещение уроков.
10	Отслеживание успеваемости слабоуспевающих по всем предметам, совместная работа с учителями-предметниками.	В течение учебного года.	Администрация, учителя-предметники, социальный педагог.	Рабочие записи.
11	Работа учителя по привлечению слабоуспевающих детей к участию во внеурочной деятельности.	В течение учебного года.	Учителя-предметники.	Рабочие записи.
12	Собеседования с учителями-предметниками по итогам полугодий с результатами индивиду-	Октябрь, декабрь, март, май	Зам.директора по УВР.	Аналитическая справка административного контроля.

	дуальной работы.			
13	Представление результатов работы со слабоуспевающими на педагогическом совете.	Октябрь, декабрь, март, май	Зам.директора по УВР.	Протокол педагогического совета.
Работа с родителями слабоуспевающих				
	<p>Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей слабоуспевающих учащихся:</p> <p>-собеседования школьного психолога с родителями;</p> <p>-определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей слабоуспевающим детям, памятки родителям.</p>	В течение учебного года.	Учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы.	
	Информирование родителей об успеваемости обучающихся.	В течение учебного года.	Администрация школы.	Рабочие записи.

Ожидаемые результаты.

- Повышение уровня самооценки наставляемых
- улучшение и позитивная динамика образовательных результатов
- повышение уровня позитивного отношения к учебе
- изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых
- проявление самостоятельности, трудолюбия.