

Публичный доклад директора
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №14» с. Камень-Рыболов
Ханкайского муниципального района Приморского края
по итогам 2018-2019 учебного года

1. Общая характеристика ОУ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» с. Камень-Рыболов Ханкайского муниципального района Приморского края - одна из старейших школ района. Она была создана в 1950 году и в течение многих лет выполняет свое главное предназначение — обучение всех, кто в силу объективных причин не получил образование в дневной школе.

МБОУ СОШ №14 с. Камень-Рыболов, являясь составной частью системы образования Ханкайского района, предоставляет гражданам, достигшим 15-летнего возраста (работающим и неработающим), реальную возможность получить основное общее и среднее общее образование, создает основу для последующего образования и самообразования, профориентации, формирования общей культуры личности обучающихся.

Учредитель: Ханкайский муниципальный район Приморского края

Юридический адрес ОУ: 692684, Приморский край, Ханкайский район, с. Камень-Рыболов, ул. Решетникова, д.1

Фактический адрес ОУ: 692694, Приморский край, Ханкайский район, с. Камень-Рыболов, ул. Решетникова, д.1.

Статус образовательного учреждения:

- организационно-правовая форма — муниципальное учреждение;
- тип муниципального учреждения -бюджетное;
- тип образовательной организации – образовательная организация;
- вид образовательного учреждения — средняя общеобразовательная школа.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 25Л01 №0000704, бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации 25А01 № 0000602 действительно по 24.11.2027.

МБОУ СОШ №14 (в дальнейшем - школа) осуществляет образовательный процесс в соответствии с двумя уровнями общеобразовательных программ:

- I уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
 - II уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 3 года).
- Школа имеет право ведения дополнительного образования детей и взрослых.
Школа ведет обучение в одну смену.

Динамика численности обучающихся

Учебный год	Количество обучающихся на начало учебного года
2017-2018	57
2018-2019	56
2019-2020	52

Динамика наполняемости классов (на начало учебного года)

Учебный год	5кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10кл	11кл	12кл	Всего
-------------	-----	------	------	------	------	------	------	------	-------

2017-2018	-	-	-	5	12	10	15	15	57
2018-2019	-	-	-	5	22	7	13	9	56
2019-2020	-	-	-	5	15	11	10	11	52

Анализ наполняемости классов показывает, что последние годы остается большим процент обучающихся на втором уровне, где чаще обучаются несовершеннолетние.

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

В школу принимаются все желающие на основании личного заявления или заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних, аттестата об основном общем образовании (свидетельства о неполном среднем образовании) или сведений о промежуточной аттестации из образовательных учреждений профессионального образования с указанием количества часов, прослушанных по общеобразовательным предметам.

Лица, не имеющие документов об образовании, могут быть приняты по их заявлению, на основании аттестации, проведенной специалистами школы.

Лица, перешедшие из других образовательных учреждений, могут приниматься в соответствующий класс в течении учебного года с учетом пройденного ими программного материала.

Прием обучающихся проводится с 15-летнего возраста. Предельный возраст получения основного общего образования не ограничивается.

Контингент обучающихся в школе устанавливается дважды в год на начало каждого полугодия приказом по школе.

В школе обучаются по следующим формам: очно-заочной, индивидуальной.

Основные задачи, решавшиеся в отчетном году:

1. Создать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательным программам.

2. Обеспечить систему мер по преодолению неуспешности обучения, сохранению контингента обучающихся.

3. Обеспечить подготовку педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе.

4. Обеспечить всестороннее развитие социально-адаптивной личности в современных условиях.

5. Создать в школе условия для формирования гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинства.

6. Формировать основы культуры здоровья, осознанного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома.

Характеристика контингента обучающихся.

Контингент обучающихся школы разнообразен. Обучающиеся разные по возрасту, со своими индивидуально-психологическими особенностями и жизненными проблемами. Многие имеют большой перерыв в учебе. У многих обучающихся низкий уровень знаний и познавательной активности.

В основном же обучающиеся нашей школы – это люди 16-29 лет, в силу различных причин не получившие основное общее и среднее общее образования в общеобразовательных школах. Последние годы растет число обучающихся старше 30 лет. На втором уровне обучения часто обучаются «трудные» подростки и дети «группы риска».

Сохранность контингента за период 2018 - 2019 учебного года составила 71%, что несколько выше чем в прошлом учебном году. Основные причины выбытия из школы остаются переезд на новое место жительства, трудоустройство и работа за пределами района.

В районном центре обучается только 56% обучающихся от общего количества (очно-заочная форма обучения), 44% обучающихся проживают в сёлах района (индивидуальная форма обучения).

Обучающиеся школы — жители 11 населенных пунктов района. Шесть человек проживает в с. Хороль Хорольского района.

Социальный статус семей обучающихся.

№	Категории семей	Количество обучающихся до 18 лет (всего 30)
1	Учащиеся из малообеспеченных семей	30
2	Учащиеся из многодетных семей	10
3	Учащиеся из неполных семей	14
4	Опекаемые	2
5	Лица с ОВЗ	0
6	Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	3
7	Дети - инвалиды	1
8	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	8

Администрация школы:

Директор школы: Похилюк Галина Владимировна (тел.: 8 42349 97372, факс: 8 42349 97372)

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Терновая Наталья Александровна

Заместитель директора по воспитательной работе: Майборода Ольга Владимировна

Ф.И.О.	Должность	Дата рожд.	Общ. стаж	Педаг. стаж	Награды, звания
Похилюк Галина Владимировна	Директор	25.06. 1957	40 лет	40 лет	Почетный работник общего образования
Терновая Наталья Александровна	Учитель математики, заместитель директора по УВР	24.04. 1976	15 лет	15 лет	
Майборода Ольга Владимировна	Учитель истории, заместитель директора по ВР	2.12. 1963	35 года	35 года	Грамота министерства образования и науки РФ

Структура управления школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются педагогический совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Школа в своей деятельности имеет ряд особенностей в отличие от общеобразовательных школ: различное количество недельных часов по классам обучения, разнообразие форм обучения (очно-заочная, индивидуальная), удалённость места проживания обучающихся от школы, большие пробелы в знаниях. При этом требования к результатам работы единые для всех общеобразовательных учреждений (единый государственный стандарт образования), что в конечном итоге существенно сказывается на

результатах ГИА.

Педагогический совет школы созывается директором по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Решение педагогического совета школы является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей педагогических работников школы, и если за него проголосовало более половины присутствовавших педагогов.

Решения педагогического совета реализуются приказами директора школы.

Общее собрание трудового коллектива школы собирается по мере необходимости.

Общее собрание трудового коллектива школы вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины сотрудников, для которых школа является основным местом работы.

Решения общего собрания трудового коллектива школы принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный учредителем.

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления школы и учредителя.

В частности, директор школы без доверенности:

-действует от имени школы, представляет ее интересы в государственных и муниципальных органах;

-заключает договоры, в том числе трудовые.

Совмещение должности директор с другими руководящими должностями внутри или вне школы не допускается.

Комплектование штата школы осуществляется на основе трудовых договоров (контрактов).

2. Условия осуществления образовательного процесса

Школа расположена в селе Камень-Рыболов (районный центр), в помещении МБОУ СОШ №3.

Для проведения занятий школа по договорам пользуется классными комнатами общеобразовательных организаций. Ежегодно производится косметический ремонт помещений, пополняется и обновляется школьное, учебно-наглядное оборудование.

В 2015 году школа прошла лицензирование и аккредитацию.

Для осуществления образовательного процесса школе имеется 7 компьютеров, обеспеченных лицензионными программами, 9 ноутбуков, 11 портативных персональных компьютера, 3 принтера, сканер, 3 телевизора, 3 плеера DVD, 2 проектора.

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Педагогические кадры.

Общие сведения.

В 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ №14 с. Камень-Рыболов работали 8 педагогических работников, все имеют высшее образование.

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа.

Год	1-3 года	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Пенсионеры
2017-2018	1	2	-	4	3
2018-2019	-	3	1	4	4
2019-2020	-	3	1	4	4

Исходя из вышеуказанных данных можно сделать вывод о том, что на протяжении многих лет в школе в основном работают педагоги — стажисты, имеющие высшее образование.

Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических кадров.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Повышение квалификации	2	2	7

Профессиональная переподготовка	1	1	1
---------------------------------	---	---	---

Повышение квалификации и профессиональную переподготовку учителя школы проходят в ПК ИРО г. Владивостока или дистанционно в Вузах страны.

Сведения об уровне квалификации учителей.

Учебный год	Всего учителей	Категории		
		Высшая	Первая	Соответствуют занимаемой должности
2016-2017	7	1	1	5
2017-2018	6	0	0	6
2018-2019	8	0	0	6

3. Особенности образовательного процесса

Учебный план разработан на основе регионального базисного учебного плана для вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений Приморского края на 2009-2010 учебный год (приказ №1050-а от 01 сентября 2009 года); примерного учебного плана вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения по заочной форме обучения (Приказ МО РФ №332 от 09.02.1998г. и Письма МО РФ №27/11 от 14.01.1999), разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утверждённого приказом Министерства образования России (№ 1312 от 09.03.2004 г.)

При разработке учебного плана на 2018-2019 учебный год руководствовались следующими нормативными документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

-Уставом МБОУ СОШ №14 с. Камень-Рыболов.

Учебный план для классов второй ступени ориентирован на завершение основного общего образования, а на третьей ступени - на трехлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Важнейшей задачей ступени основного общего образования является подготовка учащихся осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения. Одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования является достижение выпускниками уровня грамотности, необходимой в современном обществе.

На ступени основного общего образования обучается 18 человек.

Обучение проводится по индивидуальным планам. Количество учебных часов устанавливается из расчета 1 час в неделю на каждого обучающегося. Количество зачетов по учебным предметам утверждается педагогическим советом. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются самостоятельно учителем и могут быть устными, письменными или комбинированными.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель, продолжительность урока – 45 минут.

Режим работы по пятидневной учебной неделе.

В структуре учебного плана выделяются две части: инвариантная и вариативная.

Часы вариативной части использованы для усиления инвариантной.

Учитывая низкий уровень знаний обучающихся школы, увеличено количество часов на усиление:

в 5 и 6 классах по 1 часу русского языка и математики;

в 7 классе - 1 час физики;

в 10 классе 1 час русского языка;

в 12 классе 1 час математики.

С целью повышения компьютерной грамотности за счет вариативной части введен предмет информатика в 8, 9, 10, 11, 12 классах 1 час в неделю.

В 8 и 9 классах введен предмет обществознание по 1 часу.

Для создания базы получения химических знаний в 8 классе введен пропедевтический курс химии 1 час в 7 классе.

В связи с большим объемом изучаемого материала по географии на третьей ступени введен предмет география в 11 классе 1 час в неделю.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Списочный состав педагогов школы:

Похилюк Галина Владимировна, учитель химии и биологии;

Сокирко Лариса Дмитриевна, учитель математики;

Майборода Ольга Владимировна, учитель истории, обществознания;

Терновая Наталья Александровна, учитель информатики, математики, физики;

Волокитина Галина Васильевна, учитель химии и биологии, географии;

Костюк Наталья Сергеевна, учитель английского языка;

Плюсова Екатерина Ивановна, учитель русского языка и литературы;

Пискунова Марина Александровна, учитель географии.

4.Результаты образовательной деятельности

Учебная работа в течение года была направлена на эффективную организацию образовательного процесса, обеспечивающего готовность выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации, совершенствование методов обучения, учащихся на основе использования индивидуального подхода.

Разный уровень обученности, способностей, мотивации к обучению учащихся требует создания особых условий обучения. Поэтому от учителей требуется профессионализм и ответственное отношение к делу. Каждый учитель имеет рабочую программу на класс, в котором он работает. На начало каждого полугодия, на основании рабочих программ и учебного плана, количества отведённых часов составляется календарно – тематическое планирование, индивидуальные и зачётные задания для обучающихся.

В течение всего учебного года посещались уроки учителей школы с целью повышения профессионализма и оказания помощи молодым специалистам, а также контроля за подготовкой к экзаменам.

На уроках и внеклассных мероприятиях большинство учителей активно использовали интерактивное оборудование. Обращает на себя внимание факт снижения мотивации к учёбе. Однако необходимо продолжать вести целенаправленную, индивидуальную работу в классах с целью повышения качества образования, через индивидуальный подход к учащимся объективный учёт и контроль знаний, своевременной работой по ликвидации пробелов в знаниях. Каждому учителю необходимо продумывать индивидуальные особенности восприятия информации отдельных учащихся в классе и принимать это во внимание. К каждому уроку отводить достаточное количество времени на подготовку к ГИА.

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2018-2019 учебный год можно отметить, что успеваемость по школе стала выше.

Необходимо в следующем учебном году:

- усилить контроль за успеваемостью обучающихся со стороны администрации;
- необходимо проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими и обучающимися, которые пропустили учебные занятия;
- вести совместную работу администрации и учителей, закреплённых за обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте, по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий и консультаций.

Рекомендации: коллективу учителей в предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы успеваемость была 100 % и качество успеваемости повысилось, необходимо использовать для этого все резервы.

В течение 2018-2019 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества на ступенях обучения, анализ уровня итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Виды контроля:

- входной контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выявить пробелы в знаниях при повторении материала прошлых лет;
- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

В рамках административного контроля по материалам КИМ были проведены диагностические и тренировочные работы в 9-ом и 12-ом классах по русскому языку и математике.

Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть обучающихся слабо освоила программный материал. Это дает возможность учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал.

Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что индивидуальной работе с обучающимися уделяется недостаточное внимание. Этот факт также говорит о недостаточном оказании своевременной помощи учащимся, имеющих большой перерыв в обучении, пробелы в знаниях по основным предметам. Не достаточно применяются различные формы контроля знаний. Ежегодно классы пополняются новыми учащимися, которые имеют очень слабые знания, отсюда низкое качество знаний.

Рекомендации, необходимо:

- скорректировать рабочие программы с учетом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;

-продолжить знакомство педагогов с критериями оценивания работ, объективностью выставления оценок;

-своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить консультации, обучающие самостоятельные работы, использовать специально разработанные системы упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т. п.;

-учить обучающихся умению работать с информацией, представленной в различной форме (тест, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание из реальной практики;

-учить приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла

-продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;

-наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся.

Учителям - предметникам:

- необходимо проанализировать причины низкой успеваемости;
- при подготовке и проведении уроков для повышения заинтересованности обучающихся, педагогам рекомендовано применять элементы различных педагогических технологий.

При подготовке к ЕГЭ и ОГЭ можно выделить 3 направления:

- информационная работа с педагогами, обучающимися и родителями несовершеннолетних обучающихся;

- предметная (или содержательная) готовность;

- психологическая готовность.

Содержание информационной работы с педагогами заключается в следующем: во–первых, это информирование учителей о нормативно- правовых документах и методических материалах ЕГЭ и ОГЭ.

Их содержание даёт каждому учителю:

- объективно оценивать степень овладения выпускниками содержания учебных предметов, а также уровень сформированности умений;

- выявить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, причины полученных результатов;

- определить направления совершенствования образовательного процесса по отдельным предметам с целью повышения его качества, учебно- методического обеспечения;

- обратить внимание на необходимость совершенствования системы работы учителей при подготовке выпускников к итоговой аттестации.

Учителя ознакомлены с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и полного общего образования, информированы о ходе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

На стенде вывешена информация:

- положение о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования;

- о датах проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2018-2019 году;

- инструкция для участников экзамена;

- работа конфликтной комиссии в районе и крае.

Одна из задач методического совета это-совершенствование методов и приёмов работы по подготовке выпускников к ГИА, изучение нормативных документов по организации итоговой аттестации. На заседаниях методического совета школы обсуждались вопросы совершенствования преподавания предметов в целях улучшения качества подготовки к государственной итоговой аттестации, выработали совместные рекомендации по подготовке учащихся к экзаменам.

Так же проводилась информационная работа с родителями несовершеннолетних

- во всех селах прошли родительские собрания, беседы на которых родители ознакомились с процедурой проведения ОГЭ, особенностями подготовки к экзаменам в тестовой форме, графиком тренировочных работ, были даны адреса сайтов, на которых размещена информация о результатах экзаменов в 2019 году.

Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Одним из главных показателей качества деятельности педагогического коллектива является результативность государственной (итоговой) аттестации выпускников 12 классов.

В течение 2018-2019 учебного года в соответствии с планом подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена следующая работа:

- подготовлена нормативно – правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников, в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 12 классов общеобразовательных учреждений РФ и положением о проведении единого государственного экзамена;

- составлен план-график подготовки к проведению ЕГЭ;

- оформлен стенд ГИА 2019;

- проведён инструктаж с обучающимися по вопросам подготовки к ЕГЭ (декабрь, февраль, май);

- мероприятия по организации и проведению ЕГЭ (тренировочные и диагностические работы);

-формирование базы данных о выпускниках.

На ЕГЭ по русскому языку явились 5 человек из 5 допущенных. Сдали экзамен: 5 из 5 учащихся (Попов П., Шульга Р., Максимович Н., Карнаухова Н., Енина В.).

На ЕГЭ по русскому языку выпускники выполняли задания с кратким и развернутым ответами, набрали максимальное число баллов 57. Оценка «4» при 57 баллах у Максимович Натальи, минимальное количество баллов «41» набрала Енина В.

К концу обучения необходимо выработать инструментальные навыки определения проблемы, чтобы ученики знали не только, что написать, но и как написать, чтобы все научились формулировать проблему текста. Подготовку к сдаче ЕГЭ необходимо начинать уже с первых дней занятий.

На ЕГЭ по математике явились 5 человек из 5 допущенных. Успешно сдали 5 учащихся из 5.

Сравнительный анализ по результатам сдачи ЕГЭ

Год	Всего уч-ся	Получили аттестат	Сдали русский яз.	в/н балл	Средний балл	Сдали математику (баз.ур)	в/н балл	Средний балл
2017	7(1 не явился)	6	100%	46/24	35,6	100%	4/2	3,6
2018	7	4	57%	62/15	36	57%	14/1	3,0
2019	5	5	100%	57/41	48	100%	13/8	3,6

Сравнительный анализ по количеству обучающихся получивших аттестат о полном общем образовании и справку установленного образца

Учебный год	Количество выпускников	Получили документ государственного образца	Получили справку установленного образца
2016-2017	7 (1 не явился)	6(100%)	0
2017-2018	7	4 (57%)	3(43%)
2018-2019	5	5 (100%)	0

Результаты итоговой аттестации 9 класса (ОГЭ).

Контингент обучающихся в 9 классе - это ежегодно новый набор. Основную массу составляют обучающиеся, окончившие 8 классов в дневных общеобразовательных школах, имеющие трудности в учёбе; обучающиеся 9 класса, переведённые в нашу школу в течение года по направлению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Меньшую часть контингента девятиклассников составляют граждане, желающие получить документ об образовании после многолетнего перерыва в учёбе.

В этом учебном году к итоговой аттестации было допущено 9 обучающихся.

Экзамен по математике состоит из трёх частей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика».

Экзамен по русскому языку состоит из трех частей: изложение, тестовая часть (14 заданий) и сочинение-рассуждение.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка по русскому языку, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимающих участие в государственной итоговой аттестации с использованием контрольно-измерительных материалов, в основном, сформирована. Для получения положительной экзаменационной отметки по пятибалльной шкале учащимся необходимо было набрать минимум 15 баллов. Из 8 учащихся сдающих русский язык сдали 6. Наивысший балл «30», наименьший

балл «8».

Экзамен по химии в форме ОГЭ сдавал 1 учащийся. Экзамен состоит из двух частей. Часть 1 состоит из 19 заданий с кратким ответом, в их числе 15 базового уровня и 4 повышенного уровня сложности. Часть 2 содержит 3 задания высокого уровня сложности с развернутым ответом.

Для получения положительной экзаменационной отметки по пятибалльной шкале учащимся необходимо было набрать минимум 9 баллов. Из 1 учащихся сдающих химию сдал 1 ученик – набрав «13» балл.

Экзамен по биологии в форме ОГЭ сдавали 6 учащихся. Экзамен состоит из двух частей включая 32 задания. Часть 1 состоит из 28 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Задания распределяются по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

Для получения положительной экзаменационной отметки по пятибалльной шкале учащимся необходимо было набрать минимум 12 баллов. Из 6 учащихся сдающих биологию сдали 4. Наивысший балл «19», наименьший балл «5» (оценка «2»).

Экзамен по обществознанию в форме ОГЭ сдавали 7 учащихся.

Экзамен состоит из двух частей включая 31 задание. Часть 1 состоит из 25 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 6 задания с развернутым ответом. Задания распределяются по уровню сложности.

Для получения положительной экзаменационной отметки по пятибалльной шкале учащимся необходимо было набрать минимум 15 баллов. Из 7 учащихся сдающих обществознание сдали 5. Наивысший балл «26» набрал, наименьший балл «9».

Экзамен по географии включает в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Сдавали ОГЭ по географии 2 учащихся. Сдал 1 учащийся из 2, набравший «18» баллов.

Экзамен по информатике состоит из двух частей:

ОГЭ по информатике сдавала 1 обучающаяся, набравший «8» баллов.

Сравнительный анализ по результатам сдачи ОГЭ (математика и русский язык)

	Всего уч-ся	Сдали ОГЭ (%)		Подтвердили годовые оценки		Сдали лучше		Сдали хуже %		Качеств %		Средний балл	
		рус	мат	рус	мат	рус	м	рус	мат	рус	м	рус	м
2017	14	93%	86%	71,4%	85,7%	7%	0%	14,3 %	14,3 %	14,3 %	0	3,4	3,0
2018	13	92%	23%	92%	23%	15%	0	33%	77%	8%	0	3.0	2.1
2019	8	75%	63%	75%	50%	13%	13 %	38%	38%	50%	13 %	3.3	2.8

Сравнительный анализ по количеству обучающихся получивших аттестат об основном общем образовании и справку установленного образца

Учебный год	Количество выпускников	Получили документ государственного образца	Получили справку установленного образца
2016-2017	14	14(100%)	-
2017-2018	13	3(23%)	-
2018-2019	11	6 (55%)	2 (18%)

Тема воспитательной работы школы в 2018 – 2019 учебном году: «Всестороннее развитие социально - адаптированной личности как средство модернизации образовательного процесса».

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на основную **цель:** «Совершенствование воспитательной деятельности с целью формирования духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма»

Для реализации поставленной цели решались **следующие задачи:**

1. Совершенствовать воспитательную работу.
2. Приобщать школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
3. Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни.
4. Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
5. Создавать условия для выстраивания личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся.

Анализируя социальный паспорт школы по состоянию на 01.09.2018 г. можно сделать следующие выводы - по сравнению с 2017 – 2018 учебным годом:

- увеличилось количество несовершеннолетних обучающихся с 35 до 53%
- вырос % обучающихся, проживающих в многодетных семьях с 25 до 33
- снизился % несовершеннолетних, проживающих в неполных семьях с 65 до 46, опекаемых и состоящих на учете в ПДН с 15 до 10%.
- все несовершеннолетние дети из малообеспеченных семей, в которых 50% неработающие родители.

Основные направления воспитательной работы МБОУ СОШ №14, их реализация.

1. Гражданско-патриотическое направление:

Задачи:

- формирование чувства патриотизма;
- способствовать развитию гражданского самосознания;
- развитие социальной активности;
- развитие ответственности за судьбу страны, малой Родины;
- воспитание уважения к нашему государству, к его символам;
- знание своих прав и обязанностей;
- знание о правовых нормах как регуляторе поведения человека в обществе;
- предупреждение асоциального поведения, проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащихся;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

За год в школе по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

- День знаний «Урок России»;
- Устный журнал, посвященный 80-летию образования Приморского края «Наш край»;
- Внеклассное мероприятие: «Урок по правилам дорожного движения»;
- Информационный час: «Русь единая – Русь непобедимая»;
- Исторический час, посвященный Победе русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853г.): «Синопское морское сражение»;
- Классный час: «Ваш правовой статус» (к 70-летию принятия Всеобщей декларации прав человека. 1948 г.);
- Информационный час: «Великий подвиг Ленинграда» (75-летие снятия блокады Ленинграда (1944);
- Беседа: «Мы в ответе за свои поступки» (профилактика правонарушений);
- Информационный час: «Освобождение Крыма» (к 75-летию освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков);
- «Урок из космоса» ко Дню космонавтики и др.

Традиционно в школе прошел месячник военно – патриотического воспитания (21.01. – 22. 02. 2019 г.). В рамках месячника проводились различные мероприятия:

- Заседание клуба «Наследие» - литературный час: «Творчество и судьба Даниила Александровича Гранина».

- Информационные часы: «Они помогли победить!», «Вклад математиков в Победу».

- Урок мужества, посвященный 30- летию вывода советских войск из Афганистана: «С честью выполнившие долг!».

- Внеурочная деятельность: «Военная география на службе России», «Роль физики в военном деле», «Военные переводчики и их роль в Великой Победе», «Земля людей, зачем тебе война?».

Мероприятия, посвященные 50-летию событий на острове Даманский: информационный час «Конфликт на о. Даманский», литературный час «Их имена навечно в памяти».

2. Нравственно-духовное направление:

Задачи:

- помочь осознать нравственные нормы и правила;
- формирование нравственного отношения к окружающим людям;
- формирование нравственной системы ценностей;
- знание норм как регуляторе поведения человека в обществе;
- создание условий для проявления обучающимися индивидуальности во внеурочной деятельности;
- приобщение обучающихся к духовным ценностям;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений;
- формирование нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществлялось в процессе социализации учащихся и было направлено на:

- развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия);
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям;
- воспитание понимания сущности сознательной дисциплины, культуры поведения и ответственности в школе, дома, в общественных местах;
- содействие профессиональному самоопределению;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- профилактику экстремистской и террористической деятельности.

Деятельность педагогического коллектива в данном направлении акцентировалась на развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формировании уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность».

Обучающиеся принимали участие в следующих школьных мероприятиях: классный час: «Экстремизм и терроризм – это опасно!»; праздничное поздравление, посвященное Дню учителя; внеклассное мероприятие, посвященное Всемирному дню «Спасибо», посвященное Международному Дню русского языка; Единый урок в сети интернет и др.

Результаты социализации выпускников (2017 - 2018 учебный год)

9 класс – 12 человек:

- по-прежнему остается количество выпускников 9 класса, не трудоустроившихся и не обучающихся: (2017 г.- 2 человек; 2018 г. - 2 человека (15%);
- остался неизменным % выпускников 9 класса, продолжающих обучение в нашей школе (7%) и устроившихся на работу (28%)
- повысился % выпускников, поступивших Сузы (с 14% до 46%).

12 класс – 4 человека.

Среди выпускников 12 класса:

- остался на том же уровне %, поступивших Сузы (14%);
- снизился %, устроившихся на работу (с 86% до 14 %);
- увеличилось количество не трудоустроившихся (с 14 до 71 %, причины: д/о, инвалидность и др.)

В нашей школе действует литературно -исторический клуб «Наследие» (руководитель Погребан Н.Н. библиотекарь Музейно-библиотечной системы с. Камень – Рыболов).

Цели и задачи клуба:

- возрождение ценностей чтения среди учащихся, развитие разностороннего интереса к книге;
- воспитание читательской культуры, приобщение к художественным традициям;

- изучение и популяризация истории и культуры России, края, района.

Сотрудничество между библиотекой и школой продолжается много лет. В течение 2018 – 2019 учебного года состоялись заседания, согласно плана работы - 1 раз в период сессии: литературно – поэтический час, посвященный 80 – летию со дня образования Приморского края «Мой край в поэзии и прозе»; час информации «Комсомол не просто юность, комсомол моя судьба...»; литературный час «Творчество и судьба Даниила Александровича Гранина»; час поэзии «Я родом не из детства – из войны», посвященное 95 - летию Ю. Друниной.

Все мероприятия были направлены на воспитание нравственных и патриотических чувств обучающихся, гармоничное развитие личности.

Большое значение в воспитании обучающихся школы отводится профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни.

В начале 2018 – 2019 учебного года наблюдалось снижение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН (2017 – 2018 учебный год – 15%, 2018 – 2019 – 10%), в течение года поставлено еще 2 человека, т. о. произошел рост количества учащихся, состоящих на учете в ПДН до 5 человек - 24 % (4 человека- кража, 1 – общественно опасное деяние).

Работа в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

1. Информационно-пропагандистское.
2. Социально-педагогическое.
3. Коррекционно-психологическое.

Первое и второе направление деятельности очень тесно связаны друг с другом.

Цель информационно-пропагандистской деятельности заключается в формировании правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса через:

- профилактические мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ: информационный час, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией, «Курение и статистика», классный час: «Депрессия: давай поговорим», посвященный Всемирному дню здоровья, беседы «Наркотики и несовершеннолетние», «Действие алкоголя на мозг», «Защити себя от туберкулеза», «Прививки в жизни человека» и др.

- мероприятия по правовому воспитанию: информационные часы: «Мы в ответе за свои поступки», «Безопасность на железнодорожных путях», «Урок безопасности в сети интернет», «Правовая культура», «Религиозный экстремизм в молодежной среде», урок права «Права человека в современном мире» др.

В октябре традиционно прошёл День правовой помощи детям. В ходе проведения мероприятий решались следующие задачи:

- воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями основных правовых норм и умениями использовать возможности правовой системы государства;

- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- развитие правовой грамотности и правосознания учащихся;
- профилактика правового нигилизма;
- формирование у учащихся умения защищать свои права при помощи закона.

Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, осуществляется и в рамках урочной деятельности в процессе изучения курса «Обществознание». К образовательной программе курса «Обществознание» относятся следующие линии:

- гражданство, основные права и обязанности граждан;
- роль права в жизни общества.

Заместитель по ВР участвовала в краевом родительском собрании «Профилактика безопасности жизнедеятельности детей», на котором рассматривались следующие вопросы: конфликты в образовательных организациях и семье; самовольные уходы несовершеннолетних из семьи; вакцинопрофилактика и туберкулинодиагностика.

Цель социально-педагогического направления в профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности заключается в усилении взаимодействия системы «Социум-Школа» для более эффективного и продуктивного сотрудничества в вопросах профилактики правонарушений. Она реализуется через взаимосвязь с органами профилактики района: ПДН, КДН, прокуратура. С ПДН

ОМВД России по Ханкайскому району есть план совместных профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди учащихся. В течение учебного года состоялось две встречи со специалистом ПДН и инспектором ПДН. Проведены беседы, направленные на профилактику правонарушений: «Этика и культура в общественных местах», «Административная ответственность», «Терроризм – угроза обществу», «Профилактика правонарушений».

Целью коррекционно-психологического направления является индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся, состоящих на всех видах учёта и профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися школы.

Данный вид деятельности реализуется через:

- проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с обучающимися;
- наблюдение за поведением на уроках, в общении со сверстниками и учителями;
- отслеживание успеваемости и посещаемости уроков обучающимися.

В рамках реализации задач по формированию нравственных качеств у несовершеннолетних, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений среди подростков в школе осуществляется следующая деятельность:

- сверка с органами профилактики о наличии обучающихся и их семей на учете, с целью планирования профилактической работы;
- постановка обучающихся на внутришкольный педагогический учет на текущий учебный год, согласно положению «О постановке на педагогический учет»; закрепление ответственного учителя;
- разработка планов индивидуально-коррекционной работы с обучающимися и их семьями, состоящими на внутришкольном педагогическом учете, закрепленными учителями;
- индивидуальное консультирование и собеседование с обучающимися и их родителями;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью;
- внеклассные мероприятия по профилактике согласно плану воспитательной работы на текущий учебный год;
- в период сессий обучающиеся вовлекаются в работу клубов:

- - «Зеркало» (Цель: повышение у подростков уровня компетентности в общении, формирование навыков эффективного взаимодействия подростков с окружающими людьми), руководитель - директор ЦДО А.Б. Данилевич.

- - Литературно – исторический клуб «Наследие» (Воспитание читательской культуры, изучение истории и культуры России, края, района), руководитель – библиотекарь-библиограф библиотеки с. К-Рыболов Н.Н. Погребан.

На решение профилактических задач направлено изучение правил дорожного движения; правил поведения в общественных местах; исполнение Устава школы; пропаганда ЗОЖ.

Уделяется внимание профилактике суицидального поведения обучающихся. Мероприятия по профилактике суицида среди обучающихся проводились согласно плану на 2018-2019 учебный год. Цель данной работы - оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия учащихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность учащегося и процесс его развития.

В школе организована Служба школьной медиации.

Цели Службы школьной медиации:

1. Популяризация среди обучающихся, родителей и педагогов альтернативных способов разрешения конфликтов;
2. Помощь в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации;
3. Снижение количества административных способов реагирования на конфликты и правонарушения;
4. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса, в том числе в сфере эффективной коммуникации в конфликте.

Принимаемые школой меры по отношению к несовершеннолетним, состоящим на различных видах учета, осложняются отсутствием контроля со стороны родителей, недостаточная психолого-

педагогическая образованность родителей, часто холодное обращение с детьми, употребление алкоголя одного или обоих родителей.

3. Здоровьесберегающее направление:

Деятельность педагогического коллектива в этом направлении была нацелена на выполнение следующих задач:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в ЗОЖ;
- профилактика культуры безопасной жизнедеятельности, наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- демонстрация обучающимся значимости физического и психического здоровья человека;
- просветительская деятельность в области здоровья.

Учителя школы проводят работу по формированию личности, стремящейся к здоровому образу жизни и компетентной в вопросах ОБЖ. Традиционно школьники принимают участие во внеклассных мероприятиях, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом, туберкулезом, Европейской Неделе иммунизации, Всемирному Дню здоровья. К пропаганде здорового образа жизни относятся и мероприятия по профилактике вредных привычек, разъяснительная работа в рамках борьбы с ВИЧ-инфекцией и другими опасными заболеваниями.

Несовершеннолетние обучающиеся школы (20 человек) принимали участие в социально – психологическом тестировании, направленном на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В 2018 – 2019 учебном году учащаяся 9 класса Исаева Александра, учитель русского языка и литературы Е.И. Плюсова, приняла участие в районном конкурсе детского и молодежного творчества «Звездопад», номинация «Художественное слово» и заняла 3 место в своей возрастной группе.

Конечно, участие в конкурсах представляют определенную проблему и для учеников, и для учителей в силу некоторых причин:

- 1) отсутствие четкой и отлаженной работы по выявлению творческих учащихся;
- 2) неуверенность учащихся в своих знаниях и нежелание принимать участие в конкурсах.

Логическим продолжением урочной деятельности является внеклассная работа по предмету, которая способствует развитию мотивации учения. Учитель - предметник не может ограничивать рамки своей работы только обучением учеников в классе. Чтобы быть хорошим учителем, необходимо передавать учащимся определенные знания и развивать познавательную активность учащихся. Программа и имеющееся в распоряжении учителя время не всегда дают ему возможность останавливаться во время уроков на важных и интересных вопросах предмета, и необходимость внеурочной предметной деятельности очевидна. Кроме того, внеклассные занятия с учащимися повышают профессиональное мастерство самого учителя. Сложно организовывать внеклассные мероприятия, т. к. трудно привлечь учеников к проведению и участию в них. Тем не менее, в школе регулярно проходят внеклассные мероприятия. Чаще всего они интересные и познавательные, учителя используют современные технологии. Конечно, самое важное во внеклассной деятельности – расширение дополнительных знаний наших учащихся в различных сферах.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, многие сознательно уклоняются от воспитания детей, остаются сторонними наблюдателями.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи на 2018 – 2019 учебный год.

Выводы:

Подводя итоги воспитательной работы за 2018/2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

1. Основываясь, на целях и задачах, которые сформулированы в воспитательной работе школы и тех сложностях, которые выявились в процессе работы, можно сказать, что, по сути, они остаются прежними, т.к. за короткий промежуток времени - год-два нельзя воспитать подростка успешным, толерантным, воспитанным и т.д.
2. Воспитательная работа школы направлена на создание условий для социализации и развития личности социально запущенных обучающихся, а это значит, что в условиях нашей школы

процесс воспитания имеет специфическое содержание и приобретает формы перевоспитания - воспитательная работа направлена, главным образом, на устранение и исправление у обучающихся нравственного и правового отклоняющегося (девиантного) поведения.

3. Большая часть обучающихся долгое время была лишена внимания и любви со стороны сверстников, родителей, учителей. Все перечисленное повышает ответственность перед обществом за воспитание социально запущенных несовершеннолетних, определяет риск и эффективность воспитания.

4. Отношения в классах между учителями и обучающимися строятся на основе сотрудничества, уважения интересов и прав друг друга.

5. Существует проблема занятости учащихся. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность.

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать предложения и задачи на будущий учебный год:

Предложения:

Продолжать совершенствовать и обновлять формы и методы воспитательной работы в школе:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- усилить работу с трудными подростками, состоящими на различных видах учета;
- проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2018-2019 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Цель анализа: выявить степень эффективности работы методического совета, роль методической работы в повышении профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогического состава в повышении качества образовательного процесса.

В 2018 – 2019 учебном году Методический совет школы работал над методической темой: «Повышение качества образования через развитие учительского потенциала, решающего задачи интеллектуального, социального, духовно-нравственного развития учащихся в условиях современности».

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Основные задачи методической работы в 2018-2019 учебном году выявлены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции учителей, через личностное развитие.
2. Создание условий для самореализации учителей и обучающихся в образовательной деятельности по различным направлениям.
3. Совершенствование работы, нацеленной на предупреждение неуспеваемости и повышение качества обучения.
4. Обеспечение внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий.
5. Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целью и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям** деятельности:

- работа методического совета как коллективная методическая деятельность;

- повышение качества знаний учащихся через совершенствование методического мастерства учителя;
- изучение современных технологий обучения;
- работа в районных методических объединениях учителей;
- наставническая работа;
- работа учителей по темам самообразования;
- курсовая система повышения квалификации;
- аттестация учителей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с обучающимися, коррекцию знаний учеников. При планировании методической работы отбирали формы, которые позволяли бы реально решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Методическое обеспечение образовательного процесса носило непрерывный характер, включало различные формы и содержание деятельности. В 2018-2019 учебном году запланировано и проведено четыре заседания Методического совета:

- На первом заседании (сентябрь 2018 г.) анализ работы за 2017- 2018 учебный год, определены приоритетные направления и задачи методического совета на 2018-2019 учебный год. Утверждены рабочие программы по предметам, календарно-тематические планы и темы по самообразованию.

- В декабре 2018 года на Методическом совете рассмотрены следующие вопросы:

1. «Организация работы с учащимися, имеющими разные образовательные потребности»
2. «Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС»

По итогам заседания постановили:

1. Создавать разнообразные условия обучения с учетом особенностей контингента обучающихся.
2. Использовать разноуровневые задания и различные методы обучения учащихся на всех этапах урока.
3. Решать образовательные потребности обучающихся.
4. Учителям - предметникам при составлении Рабочих программ на 2019-2020 учебный год учесть все рекомендации по их составлению.

- В феврале 2019 года прошел Методический совет в форме круглого стола по теме: «Воспитательная функция школы в современных условиях образования» а также рассмотрен вопрос: «Профилактика девиантного поведения среди учащихся». Закрепленные учителя сделали отчет о работе с учащимися, состоящими на внутришкольном педагогическом учете.

- В мае 2019 года тема Методического совета «Использование инновационных форм контроля знаний учащихся при подготовке к ГИА». Учителя - предметники сделали отчет по темам самообразования: «Самообразование как необходимое условие личностного и профессионального роста учителя». На начало нового учебного года каждый учитель определил тему по самообразованию, которая анализировалась через участие учителей в работе Методического совета.

В текущем учебном году в работе Методического совета особое внимание отводилось вопросам по подготовке выпускников к ГИА. Результаты сдачи ГИА показали недостаточную подготовку обучающихся к экзаменам. В план методического совета, включены и рассмотрены вопросы, способствующие успешной аттестации учащихся.

Все вопросы, рассматриваемые на методических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам заседаний, позволяли корректировать учебно-воспитательный процесс. Вырабатывались коллегиальные решения по проблемам организации и содержания образовательного и воспитательного процесса в МБОУ СОШ №14.

Согласно, Плана работы на 2018-2019 учебный год, продолжалась работа наставника с целью оказания методической помощи учителю математики: требования к проверке и оценке знаний учащихся; работа со слабоуспевающими обучающимися; Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью.

В течение учебного года администрация школы с целью контроля посещала уроки в рамках подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и ознакомления с деятельностью вновь прибывших учителей.

Аттестация педагогических работников проводилась согласно Графику прохождения аттестации в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих

работников государственных и муниципальных учреждений. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли:

- учитель математики Рукина Н.А. (октябрь 2018 г.);
- учитель истории и обществознания Майборода О.В. (декабрь 2018 г.);

Аттестация учителей способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах труда.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Важнейшим направлением является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги школы стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2018-2019 учебном году педагогические работники проявили большую активность по повышению своей квалификации через курсовую подготовку и дистанционные курсы.

Педагогический коллектив: 8 педагогических работников.

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством;

— в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3-5 лет.

С целью повышения своего профессионального уровня учителя активно участвуют в работе РМО.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Публичный доклад директора
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №14» с. Камень-Рыболов
Ханкайского муниципального района Приморского края
по итогам 2018-2019 учебного года

1. Общая характеристика ОУ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» с. Камень-Рыболов Ханкайского муниципального района Приморского края - одна из старейших школ района. Она была создана в 1950 году и в течение многих лет выполняет свое главное предназначение — обучение всех, кто в силу объективных причин не получил образование в дневной школе.

МБОУ СОШ №14 с. Камень-Рыболов, являясь составной частью системы образования Ханкайского района, предоставляет гражданам, достигшим 15-летнего возраста (работающим и неработающим), реальную возможность получить основное общее и среднее общее образование, создает основу для последующего образования и самообразования, профориентации, формирования общей культуры личности обучающихся.

Учредитель: Ханкайский муниципальный район Приморского края

Юридический адрес ОУ: 692684, Приморский край, Ханкайский район, с. Камень-Рыболов, ул. Решетникова, д.1

Фактический адрес ОУ: 692694, Приморский край, Ханкайский район, с. Камень-Рыболов, ул. Решетникова, д.1.

Статус образовательного учреждения:

- организационно-правовая форма — муниципальное учреждение;
- тип муниципального учреждения -бюджетное;
- тип образовательной организации – образовательная организация;
- вид образовательного учреждения — средняя общеобразовательная школа.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 25Л01 №0000704, бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации 25А01 № 0000602 действительно по

МБОУ СОШ №14 (в дальнейшем - школа) осуществляет образовательный процесс в соответствии с двумя уровнями общеобразовательных программ:

I уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

II уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 3 года).

Школа имеет право ведения дополнительного образования детей и взрослых.

Школа ведет обучение в одну смену.

Динамика численности обучающихся

Учебный год	Количество обучающихся на начало учебного года
2	

Динамика наполняемости классов (на начало учебного года)

Учебный	5кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10кл	11кл	12кл	Всего
---------	-----	------	------	------	------	------	------	------	-------

год									
	-	-	-						
	-	-	-						
	-	-	-						

Анализ наполняемости классов показывает, что последние годы остается большим процент обучающихся на втором уровне, где чаще обучаются несовершеннолетние.

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

В школу принимаются все желающие на основании личного заявления или заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних, аттестата об основном общем образовании (свидетельства о неполном среднем образовании) или сведений о промежуточной аттестации из образовательных учреждений профессионального образования с указанием количества часов, прослушанных по общеобразовательным предметам.

Лица, не имеющие документов об образовании, могут быть приняты по их заявлению, на основании аттестации, проведенной специалистами школы.

Лица, перешедшие из других образовательных учреждений, могут приниматься в соответствующий класс в течении учебного года с учетом пройденного ими программного материала.

Прием обучающихся проводится с 15-летнего возраста. Предельный возраст получения основного общего образования не ограничивается.

Контингент обучающихся в школе устанавливается дважды в год на начало каждого полугодия приказом по школе.

В школе обучаются по следующим формам: очно-заочной, индивидуальной.

Основные задачи, решавшиеся в отчетном году:

1. Создать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательным программам.

2. Обеспечить систему мер по преодолению неуспешности обучения, сохранению контингента обучающихся.

3. Обеспечить подготовку педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе.

4. Обеспечить всестороннее развитие социально-адаптивной личности в современных условиях.

5. Создать в школе условия для формирования гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинства.

6. Формировать основы культуры здоровья, осознанного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома.

Характеристика контингента обучающихся.

Контингент обучающихся школы разнообразен. Обучающиеся разные по возрасту, со своими индивидуально-психологическими особенностями и жизненными проблемами. Многие имеют большой перерыв в учебе. У многих обучающихся низкий уровень знаний и познавательной активности.

В основном же обучающиеся нашей школы – это люди 16-29 лет, в силу различных причин не получившие основное общее и среднее общее образования в общеобразовательных школах. Последние годы растет число обучающихся старше 30 лет. На втором уровне обучения часто обучаются «трудные»

подростки и дети «группы риска».

Сохранность контингента за период 2018 - 2019 учебного года составила 71%, что несколько выше чем в прошлом учебном году. Основные причины выбытия из школы остаются переезд на новое место жительства, трудоустройство и работа за пределами района.

В районном центре обучается только 56% обучающихся от общего количества (очно-заочная форма обучения), 44% обучающихся проживают в сёлах района (индивидуальная форма обучения).

Обучающиеся школы — жители 11 населенных пунктов района. Шесть человек проживает в с. Хороль Хорольского района.

Социальный статус семей обучающихся.

№	Категории семей	Количество обучающихся до 18 лет (всего 30)
1	Учащиеся из малообеспеченных семей	
2	Учащиеся из многодетных семей	
3	Учащиеся из неполных семей	
4	Опекаемые	
5	Лица с ОВЗ	
6	Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	
	Дети - инвалиды	
	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	

Администрация школы:

Директор школы: Похилук Галина Владимировна (тел.: 8 42349 97372, факс: 8 42349 97372)
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Терновая Наталья Александровна
Заместитель директора по воспитательной работе: Майборода Ольга Владимировна

Ф.И.О.	Должность	Дата рожд.	Общ. стаж	Педаг. стаж	Награды, звания
Похилук Галина Владимировна	Директор	25.06. 1957	лет	лет	Почетный работник общего образования
Терновая Наталья Александровна	Учитель математики, заместитель директора по УВР		лет	лет	
Майборода Ольга Владимировна	Учитель истории, заместитель директора по ВР	2.12. 1963	года	года	Грамота министерства образования и науки РФ

Структура управления школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются педагогический совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Школа в своей деятельности имеет ряд особенностей в отличие от общеобразовательных школ: различное количество недельных часов по классам обучения, разнообразие форм обучения (очно-заочная, индивидуальная), удалённость места проживания обучающихся от школы, большие пробелы в знаниях. При этом требования к результатам работы единые для всех общеобразовательных учреждений

(единый государственный стандарт образования), что в конечном итоге существенно сказывается на результатах ГИА.

Педагогический совет школы созывается директором по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Решение педагогического совета школы является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей педагогических работников школы, и если за него проголосовало более половины присутствовавших педагогов.

Решения педагогического совета реализуются приказами директора школы.

Общее собрание трудового коллектива школы собирается по мере необходимости.

Общее собрание трудового коллектива школы вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины сотрудников, для которых школа является основным местом работы.

Решения общего собрания трудового коллектива школы принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный учредителем.

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления школы и учредителя.

В частности, директор школы без доверенности:

-действует от имени школы, представляет ее интересы в государственных и муниципальных органах;

-заключает договоры, в том числе трудовые.

Совмещение должности директор с другими руководящими должностями внутри или вне школы не допускается.

Комплектование штата школы осуществляется на основе трудовых договоров (контрактов).

2. Условия осуществления образовательного процесса

Школа расположена в селе Камень-Рыболов (районный центр), в помещении МБОУ СОШ №3.

Для проведения занятий школа по договорам пользуется классными комнатами общеобразовательных организаций. Ежегодно производится косметический ремонт помещений, пополняется и обновляется школьное, учебно-наглядное оборудование.

В 2015 году школа прошла лицензирование и аккредитацию.

Для осуществления образовательного процесса школе имеется 7 компьютеров, обеспеченных лицензионными программами, 9 ноутбуков, 11 портативных персональных компьютера, 3 принтера, сканер, 3 телевизора, 3 плеера DVD, 2 проектора.

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Педагогические кадры.

Общие сведения.

В 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ №14 с. Камень-Рыболов работали 8 педагогических работников, все имеют высшее образование.

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа.

Год	1-3 года	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Пенсионеры
			-		
	-				
	-				

Исходя из вышеуказанных данных можно сделать вывод о том, что на протяжении многих лет в школе в основном работают педагоги — стажисты, имеющие высшее образование.

Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических кадров.

	2		
--	---	--	--

Повышение квалификации			
Профессиональная переподготовка			

Повышение квалификации и профессиональную переподготовку учителя школы проходят в ПК ИРО г. Владивостока или дистанционно в Вузах страны.

Сведения об уровне квалификации учителей.

Учебный год	Всего учителей	Категории		
		Высшая	Первая	Соответствуют занимаемой должности
2016-2017				
2				

3. Особенности образовательного процесса

Учебный план разработан на основе регионального базисного учебного плана для вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений Приморского края на 2009-2010 учебный год (приказ №1050-а от 01 сентября 2009 года); примерного учебного плана вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения по заочной форме обучения (Приказ МО РФ №332 от 09.02.1998г. и Письма МО РФ №27/11 от 14.01.1999), разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утверждённого приказом Министерства образования России (№ 1312 от 09.03.2004 г.)

При разработке учебного плана на 2018-2019 учебный год руководствовались следующими нормативными документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

-Уставом МБОУ СОШ №14 с. Камень-Рыболов.

Учебный план для классов второй ступени ориентирован на завершение основного общего образования, а на третьей ступени - на трехлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Важнейшей задачей ступени основного общего образования является подготовка учащихся осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения. Одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования является достижение выпускниками уровня грамотности, необходимой в современном обществе.

На ступени основного общего образования обучается 18 человек.

Обучение проводится по индивидуальным планам. Количество учебных часов устанавливается из расчета 1 час в неделю на каждого обучающегося. Количество зачетов по учебным предметам утверждается педагогическим советом. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются самостоятельно учителем и могут быть устными, письменными или комбинированными.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель, продолжительность урока – 45 минут.

Режим работы по пятидневной учебной неделе.

В структуре учебного плана выделяются две части: инвариантная и вариативная.

Часы вариативной части использованы для усиления инвариантной.

Учитывая низкий уровень знаний обучающихся школы, увеличено количество часов на усиление:

в 5 и 6 классах по 1 часу русского языка и математики;

в 7 классе - 1 час физики;

в 10 классе 1 час русского языка;

в 12 классе 1 час математики.

С целью повышения компьютерной грамотности за счет вариативной части введен предмет информатика в 8, 9, 10, 11, 12 классах 1 час в неделю.

В 8 и 9 классах введен предмет обществознание по 1 часу.

Для создания базы получения химических знаний в 8 классе введен пропедевтический курс химии 1 час в 7 классе.

В связи с большим объемом изучаемого материала по географии на третьей ступени введен предмет география в 11 классе 1 час в неделю.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Списочный состав педагогов школы:

Похилюк Галина Владимировна, учитель химии и биологии;

Сокирко Лариса Дмитриевна, учитель математики;

Майборода Ольга Владимировна, учитель истории, обществознания;

Терновая Наталья Александровна, учитель информатики, математики, физики;

Волокитина Галина Васильевна, учитель химии и биологии, географии;

Костюк Наталья Сергеевна, учитель английского языка;

Плюсова Екатерина Ивановна, учитель русского языка и литературы;

Пискунова Марина Александровна, учитель географии.

4.Результаты образовательной деятельности

Учебная работа в течение года была направлена на эффективную организацию образовательного процесса, обеспечивающего готовность выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации, совершенствование методов обучения, учащихся на основе использования индивидуального подхода.

Разный уровень обученности, способностей, мотивации к обучению учащихся требует создания особых условий обучения. Поэтому от учителей требуется профессионализм и ответственное отношение к делу. Каждый учитель имеет рабочую программу на класс, в котором он работает. На начало каждого полугодия, на основании рабочих программ и учебного плана, количества отведённых часов составляется календарно – тематическое планирование, индивидуальные и зачётные задания для обучающихся.

В течение всего учебного года посещались уроки учителей школы с целью повышения профессионализма и оказания помощи молодым специалистам, а также контроля за подготовкой к экзаменам.

На уроках и внеклассных мероприятиях большинство учителей активно использовали интерактивное оборудование. Обращает на себя внимание факт снижения мотивации к учёбе. Однако необходимо продолжать вести целенаправленную, индивидуальную работу в классах с целью повышения качества образования, через индивидуальный подход к учащимся объективный учёт и контроль знаний, своевременной работой по ликвидации пробелов в знаниях. Каждому учителю необходимо продумывать индивидуальные особенности восприятия информации отдельных учащихся в классе и принимать это во внимание. К каждому уроку отводить достаточное количество времени на подготовку к ГИА.

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2018-2019 учебный год можно отметить, что успеваемость по школе стала выше.

Необходимо в следующем учебном году:

- усилить контроль за успеваемостью обучающихся со стороны администрации;
- необходимо проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими и обучающимися, которые пропустили учебные занятия;
- вести совместную работу администрации и учителей, закреплённых за обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте, по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий и консультаций.

Рекомендации: коллективу учителей в предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы успеваемость была 100 % и качество успеваемости повысилось, необходимо использовать для этого все резервы.

В течение 2018-2019 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества на ступенях обучения, анализ уровня итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Виды контроля:

- входной контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выявить пробелы в знаниях при повторении материала прошлых лет;
- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

В рамках административного контроля по материалам КИМ были проведены диагностические и тренировочные работы в 9-ом и 12-ом классах по русскому языку и математике.

Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть обучающихся слабо освоила программный материал. Это дает возможность учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал.

Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что индивидуальной работе с обучающимися уделяется недостаточное внимание. Этот факт также говорит о недостаточном оказании своевременной помощи учащимся, имеющих большой перерыв в обучении, пробелы в знаниях по основным предметам. Не достаточно применяются различные формы контроля знаний. Ежегодно классы пополняются новыми учащимися, которые имеют очень слабые знания, отсюда низкое качество знаний.

Рекомендации, необходимо:

- скорректировать рабочие программы с учетом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;

- продолжить знакомство педагогов с критериями оценивания работ, объективностью выставления оценок;

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить консультации, обучающие самостоятельные работы, использовать специально разработанные системы упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т. п.;

- учить обучающихся умению работать с информацией, представленной в различной форме (тест, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание из реальной практики;

- учить приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла

- продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;

- наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся.

Учителям - предметникам:

- необходимо проанализировать причины низкой успеваемости;

- при подготовке и проведении уроков для повышения заинтересованности обучающихся, педагогам рекомендовано применять элементы различных педагогических технологий.

При подготовке к ЕГЭ и ОГЭ можно выделить 3 направления:

- информационная работа с педагогами, обучающимися и родителями несовершеннолетних обучающихся;

- предметная (или содержательная) готовность;

- психологическая готовность.

Содержание информационной работы с педагогами заключается в следующем: во–первых, это информирование учителей о нормативно- правовых документах и методических материалах ЕГЭ и ОГЭ.

Их содержание даёт каждому учителю:

- объективно оценивать степень овладения выпускниками содержания учебных предметов, а также уровень сформированности умений;

- выявить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, причины полученных результатов;

- определить направления совершенствования образовательного процесса по отдельным предметам с целью повышения его качества, учебно- методического обеспечения;

- обратить внимание на необходимость совершенствования системы работы учителей при подготовке выпускников к итоговой аттестации.

Учителя ознакомлены с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и полного общего образования, информированы о ходе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

На стенде вывешена информация:

- положение о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования;

- о датах проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2018-2019 году;

- инструкция для участников экзамена;

- работа конфликтной комиссии в районе и крае.

Одна из задач методического совета это-совершенствование методов и приёмов работы по подготовке выпускников к ГИА, изучение нормативных документов по организации итоговой аттестации. На заседаниях методического совета школы обсуждались вопросы совершенствования преподавания предметов в целях улучшения качества подготовки к государственной итоговой аттестации, выработали совместные рекомендации по подготовке учащихся к экзаменам.

Так же проводилась информационная работа с родителями несовершеннолетних

- во всех селах прошли родительские собрания, беседы на которых родители ознакомились с процедурой проведения ОГЭ, особенностями подготовки к экзаменам в тестовой форме, графиком тренировочных работ, были даны адреса сайтов, на которых размещена информация о результатах экзаменов в 2019 году.

Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Одним из главных показателей качества деятельности педагогического коллектива является результативность государственной (итоговой) аттестации выпускников 12 классов.

В течение 2018-2019 учебного года в соответствии с планом подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена следующая работа:

- подготовлена нормативно – правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников, в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 12 классов общеобразовательных учреждений РФ и положением о проведении единого государственного экзамена;

- составлен план-график подготовки к проведению ЕГЭ;

- оформлен стенд ГИА 2019;

- проведён инструктаж с обучающимися по вопросам подготовки к ЕГЭ (декабрь, февраль, май);

- мероприятия по организации и проведению ЕГЭ (тренировочные и диагностические работы);

-формирование базы данных о выпускниках.

На ЕГЭ по русскому языку явились 5 человек из 5 допущенных. Сдали экзамен: 5 из 5 учащихся (Попов П., Шульга Р., Максимович Н., Карнаухова Н., Енина В.).

На ЕГЭ по русскому языку выпускники выполняли задания с кратким и развернутым ответами, набрали максимальное число баллов 57. Оценка «4» при 57 баллах у Максимович Натальи, минимальное количество баллов «41» набрала Енина В.

К концу обучения необходимо выработать инструментальные навыки определения проблемы, чтобы ученики знали не только, что написать, но и как написать, чтобы все научились формулировать проблему текста. Подготовку к сдаче ЕГЭ необходимо начинать уже с первых дней занятий.

На ЕГЭ по математике явились 5 человек из 5 допущенных. Успешно сдали 5 учащихся из 5.

Сравнительный анализ по результатам сдачи ЕГЭ

Год	Всего уч-ся	Получили аттестат	Сдали русский яз.	в/н балл	Средний балл	Сдали математику (баз.ур)	в/н балл	Средний балл
2017	7(1 не явился)	6	100%	46/24	35,6	100%	4/2	3,6
2018	7	4	57%	62/15	36	57%	14/1	3,0
2019	5	5	100%	57/41	48	100%	13/8	3,6

Сравнительный анализ по количеству обучающихся получивших аттестат о полном общем образовании и справку установленного образца

Учебный год	Количество выпускников	Получили документ государственного образца	Получили справку установленного образца
2016-2017	7 (1 не явился)	6(100%)	0
2017-2018	7	4 (57%)	3(43%)
2018-2019	5	5 (100%)	0

Результаты итоговой аттестации 9 класса (ОГЭ).

Контингент обучающихся в 9 классе - это ежегодно новый набор. Основную массу составляют обучающиеся, окончившие 8 классов в дневных общеобразовательных школах, имеющие трудности в учёбе; обучающиеся 9 класса, переведённые в нашу школу в течение года по направлению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Меньшую часть контингента девятиклассников составляют граждане, желающие получить документ об образовании после многолетнего перерыва в учёбе.

В этом учебном году к итоговой аттестации было допущено 9 обучающихся.

Экзамен по математике состоит из трёх частей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика».

Экзамен по русскому языку состоит из трех частей: изложение, тестовая часть (14 заданий) и сочинение-рассуждение.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка по русскому языку, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимающих участие в государственной итоговой аттестации с использованием контрольно-измерительных материалов, в основном, сформирована. Для получения положительной экзаменационной отметки по пятибалльной шкале учащимся необходимо было набрать минимум 15 баллов. Из 8 учащихся сдающих русский язык сдали 6. Наивысший балл «30», наименьший

балл «8».

Экзамен по химии в форме ОГЭ сдавал 1 учащийся. Экзамен состоит из двух частей. Часть 1 состоит из 19 заданий с кратким ответом, в их числе 15 базового уровня и 4 повышенного уровня сложности. Часть 2 содержит 3 задания высокого уровня сложности с развернутым ответом.

Для получения положительной экзаменационной отметки по пятибалльной шкале учащимся необходимо было набрать минимум 9 баллов. Из 1 учащихся сдающих химию сдал 1 ученик – набрав «13» балл.

Экзамен по биологии в форме ОГЭ сдавали 6 учащихся. Экзамен состоит из двух частей включая 32 задания. Часть 1 состоит из 28 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Задания распределяются по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

Для получения положительной экзаменационной отметки по пятибалльной шкале учащимся необходимо было набрать минимум 12 баллов. Из 6 учащихся сдающих биологию сдали 4. Наивысший балл «19», наименьший балл «5» (оценка «2»).

Экзамен по обществознанию в форме ОГЭ сдавали 7 учащихся.

Экзамен состоит из двух частей включая 31 задание. Часть 1 состоит из 25 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 6 задания с развернутым ответом. Задания распределяются по уровню сложности.

Для получения положительной экзаменационной отметки по пятибалльной шкале учащимся необходимо было набрать минимум 15 баллов. Из 7 учащихся сдающих обществознание сдали 5. Наивысший балл «26» набрал, наименьший балл «9».

Экзамен по географии включает в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Сдавали ОГЭ по географии 2 учащихся. Сдал 1 учащийся из 2, набравший «18» баллов.

Экзамен по информатике состоит из двух частей:

ОГЭ по информатике сдавала 1 обучающаяся, набравший «8» баллов.

Сравнительный анализ по результатам сдачи ОГЭ (математика и русский язык)

	Всего уч-ся	Сдали ОГЭ (%)		Подтвердили годовые оценки		Сдали лучше		Сдали хуже %		Качеств %		Средний балл	
		рус	мат	рус	мат	рус	м	рус	мат	рус	м	рус	м
2017	14	93%	86%	71,4%	85,7%	7%	0%	14,3 %	14,3 %	14,3 %	0	3,4	3,0
2018	13	92%	23%	92%	23%	15%	0	33%	77%	8%	0	3.0	2.1
2019	8	75%	63%	75%	50%	13%	13 %	38%	38%	50%	13 %	3.3	2.8

Сравнительный анализ по количеству обучающихся получивших аттестат об основном общем образовании и справку установленного образца

Учебный год	Количество выпускников	Получили документ государственного образца	Получили справку установленного образца
2016-2017	14	14(100%)	-
2017-2018	13	3(23%)	-
2018-2019	11	6 (55%)	2 (18%)

Тема воспитательной работы школы в 2018 – 2019 учебном году: «Всестороннее развитие социально - адаптированной личности как средство модернизации образовательного процесса».

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на основную **цель:** «Совершенствование воспитательной деятельности с целью формирования духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма»

Для реализации поставленной цели решались **следующие задачи:**

1. Совершенствовать воспитательную работу.
2. Приобщать школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
3. Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни.
4. Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
5. Создавать условия для выстраивания личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся.

Анализируя социальный паспорт школы по состоянию на 01.09.2018 г. можно сделать следующие выводы - по сравнению с 2017 – 2018 учебным годом:

- увеличилось количество несовершеннолетних обучающихся с 35 до 53%
- вырос % обучающихся, проживающих в многодетных семьях с 25 до 33
- снизился % несовершеннолетних, проживающих в неполных семьях с 65 до 46, опекаемых и состоящих на учете в ПДН с 15 до 10%.
- все несовершеннолетние дети из малообеспеченных семей, в которых 50% неработающие родители.

Основные направления воспитательной работы МБОУ СОШ №14, их реализация.

1. Гражданско-патриотическое направление:

Задачи:

- формирование чувства патриотизма;
- способствовать развитию гражданского самосознания;
- развитие социальной активности;
- развитие ответственности за судьбу страны, малой Родины;
- воспитание уважения к нашему государству, к его символам;
- знание своих прав и обязанностей;
- знание о правовых нормах как регуляторе поведения человека в обществе;
- предупреждение асоциального поведения, проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащихся;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

За год в школе по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

- День знаний «Урок России»;
- Устный журнал, посвященный 80-летию образования Приморского края «Наш край»;
- Внеклассное мероприятие: «Урок по правилам дорожного движения»;
- Информационный час: «Русь единая – Русь непобедимая»;
- Исторический час, посвященный Победе русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853г.): «Синопское морское сражение»;
- Классный час: «Ваш правовой статус» (к 70-летию принятия Всеобщей декларации прав человека. 1948 г.);
- Информационный час: «Великий подвиг Ленинграда» (75-летие снятия блокады Ленинграда (1944);
- Беседа: «Мы в ответе за свои поступки» (профилактика правонарушений);
- Информационный час: «Освобождение Крыма» (к 75-летию освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков);
- «Урок из космоса» ко Дню космонавтики и др.

Традиционно в школе прошел месячник военно – патриотического воспитания (21.01. – 22. 02. 2019 г.). В рамках месячника проводились различные мероприятия:

- Заседание клуба «Наследие» - литературный час: «Творчество и судьба Даниила Александровича Гранина».

- Информационные часы: «Они помогли победить!», «Вклад математиков в Победу».

- Урок мужества, посвященный 30- летию вывода советских войск из Афганистана: «С честью выполнившие долг!».

- Внеурочная деятельность: «Военная география на службе России», «Роль физики в военном деле», «Военные переводчики и их роль в Великой Победе», «Земля людей, зачем тебе война?».

Мероприятия, посвященные 50-летию событий на острове Даманский: информационный час «Конфликт на о. Даманский», литературный час «Их имена навечно в памяти».

2. Нравственно-духовное направление:

Задачи:

- помочь осознать нравственные нормы и правила;
- формирование нравственного отношения к окружающим людям;
- формирование нравственной системы ценностей;
- знание норм как регуляторе поведения человека в обществе;
- создание условий для проявления обучающимися индивидуальности во внеурочной деятельности;
- приобщение обучающихся к духовным ценностям;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений;
- формирование нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществлялось в процессе социализации учащихся и было направлено на:

- развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия);
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям;
- воспитание понимания сущности сознательной дисциплины, культуры поведения и ответственности в школе, дома, в общественных местах;
- содействие профессиональному самоопределению;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- профилактику экстремистской и террористической деятельности.

Деятельность педагогического коллектива в данном направлении акцентировалась на развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формировании уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность».

Обучающиеся принимали участие в следующих школьных мероприятиях: классный час: «Экстремизм и терроризм – это опасно!»; праздничное поздравление, посвященное Дню учителя; внеклассное мероприятие, посвященное Всемирному дню «Спасибо», посвященное Международному Дню русского языка; Единый урок в сети интернет и др.

Результаты социализации выпускников (2017 - 2018 учебный год)

9 класс – 12 человек:

- по-прежнему остается количество выпускников 9 класса, не трудоустроившихся и не обучающихся: (2017 г.- 2 человек; 2018 г. - 2 человека (15%);
- остался неизменным % выпускников 9 класса, продолжающих обучение в нашей школе (7%) и устроившихся на работу (28%)
- повысился % выпускников, поступивших Сузы (с 14% до 46%).

12 класс – 4 человека.

Среди выпускников 12 класса:

- остался на том же уровне %, поступивших Сузы (14%);
- снизился %, устроившихся на работу (с 86% до 14 %);
- увеличилось количество не трудоустроившихся (с 14 до 71 %, причины: д/о, инвалидность и др.)

В нашей школе действует литературно -исторический клуб «Наследие» (руководитель Погребан Н.Н. библиотекарь Музейно-библиотечной системы с. Камень – Рыболов).

Цели и задачи клуба:

- возрождение ценностей чтения среди учащихся, развитие разностороннего интереса к книге;
- воспитание читательской культуры, приобщение к художественным традициям;

- изучение и популяризация истории и культуры России, края, района.

Сотрудничество между библиотекой и школой продолжается много лет. В течение 2018 – 2019 учебного года состоялись заседания, согласно плана работы - 1 раз в период сессии: литературно – поэтический час, посвященный 80 – летию со дня образования Приморского края «Мой край в поэзии и прозе»; час информации «Комсомол не просто юность, комсомол моя судьба...»; литературный час «Творчество и судьба Даниила Александровича Гранина»; час поэзии «Я родом не из детства – из войны», посвященное 95 - летию Ю. Друниной.

Все мероприятия были направлены на воспитание нравственных и патриотических чувств обучающихся, гармоничное развитие личности.

Большое значение в воспитании обучающихся школы отводится профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни.

В начале 2018 – 2019 учебного года наблюдалось снижение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН (2017 – 2018 учебный год – 15%, 2018 – 2019 – 10%), в течение года поставлено еще 2 человека, т. о. произошел рост количества учащихся, состоящих на учете в ПДН до 5 человек - 24 % (4 человека- кража, 1 – общественно опасное деяние).

Работа в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

1. Информационно-пропагандистское.
2. Социально-педагогическое.
3. Коррекционно-психологическое.

Первое и второе направление деятельности очень тесно связаны друг с другом.

Цель информационно-пропагандистской деятельности заключается в формировании правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса через:

- профилактические мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ: информационный час, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией, «Курение и статистика», классный час: «Депрессия: давай поговорим», посвященный Всемирному дню здоровья, беседы «Наркотики и несовершеннолетние», «Действие алкоголя на мозг», «Защити себя от туберкулеза», «Прививки в жизни человека» и др.

- мероприятия по правовому воспитанию: информационные часы: «Мы в ответе за свои поступки», «Безопасность на железнодорожных путях», «Урок безопасности в сети интернет», «Правовая культура», «Религиозный экстремизм в молодежной среде», урок права «Права человека в современном мире» др.

В октябре традиционно прошёл День правовой помощи детям. В ходе проведения мероприятий решались следующие задачи:

- воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями основных правовых норм и умениями использовать возможности правовой системы государства;

- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- развитие правовой грамотности и правосознания учащихся;
- профилактика правового нигилизма;
- формирование у учащихся умения защищать свои права при помощи закона.

Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, осуществляется и в рамках урочной деятельности в процессе изучения курса «Обществознание». К образовательной программе курса «Обществознание» относятся следующие линии:

- гражданство, основные права и обязанности граждан;
- роль права в жизни общества.

Заместитель по ВР участвовала в краевом родительском собрании «Профилактика безопасности жизнедеятельности детей», на котором рассматривались следующие вопросы: конфликты в образовательных организациях и семье; самовольные уходы несовершеннолетних из семьи; вакцинопрофилактика и туберкулинодиагностика.

Цель социально-педагогического направления в профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности заключается в усилении взаимодействия системы «Социум-Школа» для более эффективного и продуктивного сотрудничества в вопросах профилактики правонарушений. Она реализуется через взаимосвязь с органами профилактики района: ПДН, КДН, прокуратура. С ПДН

ОМВД России по Ханкайскому району есть план совместных профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди учащихся. В течение учебного года состоялось две встречи со специалистом ПДН и инспектором ПДН. Проведены беседы, направленные на профилактику правонарушений: «Этика и культура в общественных местах», «Административная ответственность», «Терроризм – угроза обществу», «Профилактика правонарушений».

Целью коррекционно-психологического направления является индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся, состоящих на всех видах учёта и профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися школы.

Данный вид деятельности реализуется через:

- проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с обучающимися;
- наблюдение за поведением на уроках, в общении со сверстниками и учителями;
- отслеживание успеваемости и посещаемости уроков обучающимися.

В рамках реализации задач по формированию нравственных качеств у несовершеннолетних, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений среди подростков в школе осуществляется следующая деятельность:

- сверка с органами профилактики о наличии обучающихся и их семей на учете, с целью планирования профилактической работы;
- постановка обучающихся на внутришкольный педагогический учет на текущий учебный год, согласно положению «О постановке на педагогический учет»; закрепление ответственного учителя;
- разработка планов индивидуально-коррекционной работы с обучающимися и их семьями, состоящими на внутришкольном педагогическом учете, закрепленными учителями;
- индивидуальное консультирование и собеседование с обучающимися и их родителями;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью;
- внеклассные мероприятия по профилактике согласно плану воспитательной работы на текущий учебный год;
- в период сессий обучающиеся вовлекаются в работу клубов:

- - «Зеркало» (Цель: повышение у подростков уровня компетентности в общении, формирование навыков эффективного взаимодействия подростков с окружающими людьми), руководитель - директор ЦДО А.Б. Данилевич.

- - Литературно – исторический клуб «Наследие» (Воспитание читательской культуры, изучение истории и культуры России, края, района), руководитель – библиотекарь-библиограф библиотеки с. К-Рыболов Н.Н. Погребан.

На решение профилактических задач направлено изучение правил дорожного движения; правил поведения в общественных местах; исполнение Устава школы; пропаганда ЗОЖ.

Уделяется внимание профилактике суицидального поведения обучающихся. Мероприятия по профилактике суицида среди обучающихся проводились согласно плану на 2018-2019 учебный год. Цель данной работы - оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия учащихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность учащегося и процесс его развития.

В школе организована Служба школьной медиации.

Цели Службы школьной медиации:

1. Популяризация среди обучающихся, родителей и педагогов альтернативных способов разрешения конфликтов;
2. Помощь в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации;
3. Снижение количества административных способов реагирования на конфликты и правонарушения;
4. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса, в том числе в сфере эффективной коммуникации в конфликте.

Принимаемые школой меры по отношению к несовершеннолетним, состоящих на различных видах учета, осложняются отсутствием контроля со стороны родителей, недостаточная психолого-

педагогическая образованность родителей, часто холодное обращение с детьми, употребление алкоголя одного или обоих родителей.

3. Здоровьесберегающее направление:

Деятельность педагогического коллектива в этом направлении была нацелена на выполнение следующих задач:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в ЗОЖ;
- профилактика культуры безопасной жизнедеятельности, наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- демонстрация обучающимся значимости физического и психического здоровья человека;
- просветительская деятельность в области здоровья.

Учителя школы проводят работу по формированию личности, стремящейся к здоровому образу жизни и компетентной в вопросах ОБЖ. Традиционно школьники принимают участие во внеклассных мероприятиях, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом, туберкулезом, Европейской Неделе иммунизации, Всемирному Дню здоровья. К пропаганде здорового образа жизни относятся и мероприятия по профилактике вредных привычек, разъяснительная работа в рамках борьбы с ВИЧ-инфекцией и другими опасными заболеваниями.

Несовершеннолетние обучающиеся школы (20 человек) принимали участие в социально – психологическом тестировании, направленном на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В 2018 – 2019 учебном году учащаяся 9 класса Исаева Александра, учитель русского языка и литературы Е.И. Плюсова, приняла участие в районном конкурсе детского и молодежного творчества «Звездопад», номинация «Художественное слово» и заняла 3 место в своей возрастной группе.

Конечно, участие в конкурсах представляют определенную проблему и для учеников, и для учителей в силу некоторых причин:

- 1) отсутствие четкой и отлаженной работы по выявлению творческих учащихся;
- 2) неуверенность учащихся в своих знаниях и нежелание принимать участие в конкурсах.

Логическим продолжением урочной деятельности является внеклассная работа по предмету, которая способствует развитию мотивации учения. Учитель - предметник не может ограничивать рамки своей работы только обучением учеников в классе. Чтобы быть хорошим учителем, необходимо передавать учащимся определенные знания и развивать познавательную активность учащихся. Программа и имеющееся в распоряжении учителя время не всегда дают ему возможность останавливаться во время уроков на важных и интересных вопросах предмета, и необходимость внеурочной предметной деятельности очевидна. Кроме того, внеклассные занятия с учащимися повышают профессиональное мастерство самого учителя. Сложно организовывать внеклассные мероприятия, т. к. трудно привлечь учеников к проведению и участию в них. Тем не менее, в школе регулярно проходят внеклассные мероприятия. Чаще всего они интересные и познавательные, учителя используют современные технологии. Конечно, самое важное во внеклассной деятельности – расширение дополнительных знаний наших учащихся в различных сферах.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, многие сознательно уклоняются от воспитания детей, остаются сторонними наблюдателями.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи на 2018 – 2019 учебный год.

Выводы:

Подводя итоги воспитательной работы за 2018/2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

1. Основываясь, на целях и задачах, которые сформулированы в воспитательной работе школы и тех сложностях, которые выявились в процессе работы, можно сказать, что, по сути, они остаются прежними, т.к. за короткий промежуток времени - год-два нельзя воспитать подростка успешным, толерантным, воспитанным и т.д.
2. Воспитательная работа школы направлена на создание условий для социализации и развития личности социально запущенных обучающихся, а это значит, что в условиях нашей школы

процесс воспитания имеет специфическое содержание и приобретает формы перевоспитания - воспитательная работа направлена, главным образом, на устранение и исправление у обучающихся нравственного и правового отклоняющегося (девиантного) поведения.

3. Большая часть обучающихся долгое время была лишена внимания и любви со стороны сверстников, родителей, учителей. Все перечисленное повышает ответственность перед обществом за воспитание социально запущенных несовершеннолетних, определяет риск и эффективность воспитания.

4. Отношения в классах между учителями и обучающимися строятся на основе сотрудничества, уважения интересов и прав друг друга.

5. Существует проблема занятости учащихся. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность.

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать предложения и задачи на будущий учебный год:

Предложения:

Продолжать совершенствовать и обновлять формы и методы воспитательной работы в школе:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- усилить работу с трудными подростками, состоящими на различных видах учета;
- проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2018-2019 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Цель анализа: выявить степень эффективности работы методического совета, роль методической работы в повышении профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогического состава в повышении качества образовательного процесса.

В 2018 – 2019 учебном году Методический совет школы работал над методической темой: «Повышение качества образования через развитие учительского потенциала, решающего задачи интеллектуального, социального, духовно-нравственного развития учащихся в условиях современности».

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Основные задачи методической работы в 2018-2019 учебном году выявлены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции учителей, через личностное развитие.
2. Создание условий для самореализации учителей и обучающихся в образовательной деятельности по различным направлениям.
3. Совершенствование работы, нацеленной на предупреждение неуспеваемости и повышение качества обучения.
4. Обеспечение внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий.
5. Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целью и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям** деятельности:

- работа методического совета как коллективная методическая деятельность;

- повышение качества знаний учащихся через совершенствование методического мастерства учителя;
- изучение современных технологий обучения;
- работа в районных методических объединениях учителей;
- наставническая работа;
- работа учителей по темам самообразования;
- курсовая система повышения квалификации;
- аттестация учителей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с обучающимися, коррекцию знаний учеников. При планировании методической работы отбирали формы, которые позволяли бы реально решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Методическое обеспечение образовательного процесса носило непрерывный характер, включало различные формы и содержание деятельности. В 2018-2019 учебном году запланировано и проведено четыре заседания Методического совета:

- На первом заседании (сентябрь 2018 г.) анализ работы за 2017- 2018 учебный год, определены приоритетные направления и задачи методического совета на 2018-2019 учебный год. Утверждены рабочие программы по предметам, календарно-тематические планы и темы по самообразованию.

- В декабре 2018 года на Методическом совете рассмотрены следующие вопросы:

1. «Организация работы с учащимися, имеющими разные образовательные потребности»
2. «Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС»

По итогам заседания постановили:

1. Создавать разнообразные условия обучения с учетом особенностей контингента обучающихся.
2. Использовать разноуровневые задания и различные методы обучения учащихся на всех этапах урока.
3. Решать образовательные потребности обучающихся.
4. Учителям - предметникам при составлении Рабочих программ на 2019-2020 учебный год учесть все рекомендации по их составлению.

- В феврале 2019 года прошел Методический совет в форме круглого стола по теме: с учащимися, состоящими на внутришкольном педагогическом учете.

- В мае 2019 года тема Методического совета «Использование инновационных форм контроля знаний учащихся при подготовке к ГИА». Учителя - предметники сделали отчет по темам самообразования: «Самообразование как необходимое условие личностного и профессионального роста учителя». На начало нового учебного года каждый учитель определил тему по самообразованию, которая анализировалась через участие учителей в работе Методического совета.

В текущем учебном году в работе Методического совета особое внимание отводилось вопросам по подготовке выпускников к ГИА. Результаты сдачи ГИА показали недостаточную подготовку обучающихся к экзаменам. В план методического совета, включены и рассмотрены вопросы, способствующие успешной аттестации учащихся.

Все вопросы, рассматриваемые на методических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам заседаний, позволяли корректировать учебно-воспитательный процесс. Вырабатывались коллегиальные решения по проблемам организации и содержания образовательного и воспитательного процесса в МБОУ СОШ №14.

Согласно, Плана работы на 2018-2019 учебный год, продолжалась работа наставника с целью оказания методической помощи учителю математики: требования к проверке и оценке знаний учащихся; работа со слабоуспевающими обучающимися; Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью.

В течение учебного года администрация школы с целью контроля посещала уроки в рамках подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и ознакомления с деятельностью вновь прибывших учителей.

Аттестация педагогических работников проводилась согласно Графику прохождения аттестации в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих

работников государственных и муниципальных учреждений. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли:

- учитель математики Рукина Н.А. (октябрь 2018 г.);
- учитель истории и обществознания Майборода О.В. (декабрь 2018 г.);

Аттестация учителей способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах труда.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Важнейшим направлением является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги школы стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2018-2019 учебном году педагогические работники проявили большую активность по повышению своей квалификации через курсовую подготовку и дистанционные курсы.

Педагогический коллектив: 8 педагогических работников.

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством;

— в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3-5 лет.

С целью повышения своего профессионального уровня учителя активно участвуют в работе РМО.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.