

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 14» с. Камень-Рыболов
Ханкайского муниципального округа Приморского края
(МБОУ ВСОШ № 14 с. Камень-Рыболов)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ ВСОШ № 14
(протокол от 10 апреля 2025 г. № 12)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ВСОШ № 14
_____ Г.В.Похилюк
10 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 14» с. Камень-Рыболов
Ханкайского муниципального округа Приморского края за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 14» с. Камень-Рыболов Ханкайского муниципального округа Приморского края.
Руководитель	Похилюк Галина Владимировна
Адрес организации	692682 Приморский край, Ханкайский район, с. Камень-Рыболов, ул. Решетникова, 1.
Телефон, факс	8(42349)97372
Адрес электронной почты	hanka14vecherka@mail.ru
Учредитель	Ханкайский муниципальный округ Приморского края
Дата создания	1950 год
Лицензия	регистрационный номер 229 от 30.12.2021 года, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 04.08.2022, серия 25А01 №0000946, срок действия: бессрочно

МБОУ ВСОШ № 14 (далее — Школа) расположена в районном центре. Большинство семей обучающихся проживают в районном центре (60%), 31 процент — в близлежащих селах, 9 процентов — в других муниципальных районах края.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Также Школа имеет лицензию на образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

В 2023/24 учебном году в МБОУ ВСОШ № 14 образовательная деятельность была организована на уровне основного общего и среднего общего образования.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целями реализации ОП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Задачами реализации ОП ООО являются:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – три года.

Целями реализации ООП СОО является:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основные задачи ООП СОО:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, муниципального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ ВСОШ № 14;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

В 2024 году работа педагогического коллектива школы была направлена на решение следующих приоритетных задач:

1. Реализация требований ФГОС СОО в работе учителей, преподающих в 10 классе.
2. Повышение качества образовательного процесса, обеспечивающего готовность выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации.
3. Обеспечение реализации прав каждого ученика на получение образования в соответствии с его возможностями.
4. Обеспечение условий для формирования социально-активной личности через совершенствование работы по нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся.
5. Способствовать овладению учащимися навыками ответственного и безопасного поведения, сохранения и укрепления здоровья.
6. Создание условий для социализации обучающихся.
7. Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса.

В своей деятельности школа руководствуется законодательными актами РФ, Уставом школы и другими локальными актами, необходимыми для организации образовательного процесса.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы с учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у учащихся.

В 2024 году школа работала в режиме 5-дневной недели по утвержденным учебным планам. В 9-12 классах по предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС ООО второго поколения и ФГОС 2021. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

В школе обучается особый контингент учащихся:

- 1) социально и профессионально никак не определившиеся подростки:
 - с явно выраженным негативным опытом обучения в обычных образовательных учреждениях;

- с общей педагогической запущенностью, сопровождающейся негативным отношением к школе, учителям и учебной деятельности в целом;

2) совершеннолетние, взрослые обучающиеся:

- с большим перерывом в учебной деятельности, сопровождающимся ощутимой утратой навыков учебной деятельности;

- совмещающие учебу с работой;

- служащие по контракту в Вооруженных силах РФ;

- имеющие свои семьи и малолетних детей;

- матери-одиночки, воспитывающие одного и более детей.

Все, выше указанные, факторы неизбежно отражаются на качестве знаний обучающихся.

В школе ведётся журнал контроля за посещаемостью учащихся и отслеживаются причины пропусков. Постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью оказывает положительное воздействие на результаты работы по сохранению контингента, а также на результаты обучения, что позволяет обучающимся школы получить аттестаты об основном и среднем общем образовании.

Основные элементы контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году:

-контроль за ведением документации;

-контроль за качеством преподавания учебных предметов;

-контроль за объемом выполнения учебных программ;

В течение учебного года заместителем директора по учебной работе осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, предусмотренные учебным планом при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение учебного материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2023–2024 учебном году выполнены на 100% с учетом корректировки тематического планирования.

Результаты освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023- 2024 учебном году

Класс	Количество учащихся	Успевают	% успеваемости	% качества
9	10	10	100	5

10	10	10	100	6
11	4	4	100	15
12	5	5	100	9
Итого	29	29	100	8,7

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2024 году.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией школы осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ и ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов.

На педагогических советах и совещаниях рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 12 классов и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2024 году:

изучение нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;

результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе;

результаты итогового сочинения в 12 классе;

получение допуска к итоговой государственной аттестации;

анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;

анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9,12 классов осуществлялся посредством:

проведения и последующего анализа диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА, проводимых районным Управлением образования;

контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;

посещения администрацией школы уроков математики и русского языка;

контроля ведения электронных журналов;

контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9,12 классов.

Итоги контрольных процедур обсуждались и анализировались на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива. По окончании данных мероприятий принимались соответствующие решения.

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9, 12 классов; у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «О порядке проведения ГИА в 2023 году», информация по ГИА-2024 размещена на школьном сайте, действовала «Горячая линия» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации на муниципальном и школьном уровнях.

В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены районные пробные экзамены по математике и русскому языку в 9 классе (24.04.24г. 22.04.24г.). В рамках подготовки к ГИА-9 в первом 2024 г. обучающиеся регулярно выполняли тематические домашние задания по математике, предоставляемые Приморским краевым институтом развития образования.

Итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА, проводилось согласно графику 14 февраля 2024 года. В ИС приняли участие все 10 обучающихся 9 класса. По результатам ИС зачет получили 10 участников итогового собеседования.

Результаты ОГЭ

В связи с освоением образовательных программ основного общего образования и получением годовых отметок по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, на основании «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку, на основании решений педагогического совета школы, все обучающиеся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.

Обучающийся 9 класса, участник СВО, был допущен к итоговой аттестации и по решению ГЭК Приморского края от 26.04.2024 № 13 проходил ее в форме промежуточной аттестации.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору: обществознание (4 обучающихся), биология (6 обучающихся), география (8 обучающихся).

Предмет		Участвовали в ОГЭ	Отметка	Успеваемость	% качества	средний балл
---------	--	-------------------	---------	--------------	------------	--------------

	Кол-во выпускников		5	4	3	2			
Русский язык	10	9	0	1	2	6	33	11	2,4
Математика	10	9	0	3	4	2	78	33	3,1
Обществозн.	10	4	0	0	2	2	50	0	2,5
Биология	10	6	0	0	3	3	50	0	2,5
География	10	8	0	0	3	5	38	0	2,4

Сравнительная таблица результатов ОГЭ

Предмет	Средний отметочный балл за 2021-2022	Средний отметочный балл за 2022-2023	Средний отметочный балл за 2023-2024
Русский язык	3,1	2,4	2,4
Математика	2,1	2,9	3,1
Обществозн.	2,8	2,5	2,5
Биология	3,1	2,7	2,5
География	3,3	2,8	2,4

По результатам ОГЭ 6 обучающихся остались на пересдачу в осенний период. Все 6 обучающихся получили «2» по 3 предметам: русский язык, математика, география; биология, обществознание.

Как видно из таблицы, средний отметочный балл в этом учебном году снизился по биологии и географии. По обществознанию и русскому языку средний отметочный балл сохранился на уровне 2023 учебного года, по математике повысился.

Результаты ЕГЭ

Одним из главных показателей качества деятельности педагогического коллектива является результативность государственной (итоговой) аттестации выпускников 12 класса.

В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ЕГЭ были проведены: районные пробные экзамены по математике базового уровня (22.04.2024г.) и по русскому языку (24.04.24г.). В 12 классе в течение 2024 года проведены диагностические работы федерального уровня по русскому языку и математике (январь, апрель). Кроме того, в течение всего года в 12 классе проводились еженедельные мониторинговые работы (подготовительные, тренировочные, проверочные) по математике и русскому языку с целью выявления пробелов в знаниях и подготовки к ГИА-11. Материалы предоставлял ПК ИРО при поддержке Академии Минпросвещения.

Итоговое сочинение (изложение), как допуск к ГИА проводилось 7 февраля и 4 декабря 2024 г. По результатам ИС зачет получили все обучающиеся 12 класса.

В 2024 году закончили освоение ООП СОО 5 обучающихся 12 класса. Все выпускники имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение. Допущены к итоговой аттестации 5 обучающихся. Один человек проходил ГИА в форме промежуточной аттестации как участник СВО.

Количество выпускников	Получили аттестат	Русский язык			Математика		
		Сдали	Max/min	Средний бал	Сдали	Max/min	Средний бал
5	5	100%	43/24	36,5	100%	15/7	3,5

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по русскому языку и математике

Год	Сдали русский язык			Сдали математику		
	Сдали	Min/max балл	Средний балл	Сдали	Min/max балл	Средний балл
2023	100%	52/34	46	100%	17/2	3,75
2024	100%	43/24	36,5	100%	15/7	3,5

Из таблицы видно, что средний отметочный балл по математике и средний балл по русскому языку уменьшились по сравнению с прошлым учебным годом. Вместе с тем следует отметить, что успеваемость увеличилась на 25% по сравнению с 2022-2023 учебным годом и достигла 100%.

Сравнительный анализ по количеству обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании и справку установленного образца

Год	Количество выпускников	Получили документ государственного образца	Получили справку
2022	9	6 (67%)	3
2023	5	4 (80%)	1
2024	5	5 (100%)	0

Таблица показывает тенденцию роста числа обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании.

Анализ результатов обучения за 24 год выявил снижение уровня образовательных результатов.

В связи с этим коллективу необходимо:

1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся.
2. В системе подводить итоги результатов обучения по истечении сессии.
3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы.
4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающим ученикам).
5. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией.
- использовать форму наставничества «Учитель – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 12-х классов к ГИА.

В целом по школе необходимо:

- продолжить целенаправленную индивидуальную работу в классах с целью повышения качества образовательных результатов через индивидуальный подход к учащимся, объективный учёт и контроль знаний;
- проводить своевременную работу по ликвидации пробелов в знаниях.
- продумывать индивидуальные особенности восприятия информации отдельных учащихся в классе и принимать это во внимание. В выпускных классах на каждом уроке отводить достаточное количество времени на подготовку к ГИА.
- вести систематический контроль за успеваемостью и результатами обучения со стороны администрации;
- проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими и обучающимися, которые пропустили учебные занятия;
- вести совместную работу администрации и учителей, закреплённых за обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте, по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий и консультаций.

Продолжить работу по усилению контроля за качеством образовательных результатов:

- 1.Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих предметные результаты и способствующих повышению качества образовательных результатов.
2. Уделять на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
3. Выявлять проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностических работах, тренировочных экзаменационных работах и контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ.

II. Оценка воспитательной работы

Программа воспитания МБОУ ВСОШ с. Камень – Рыболов направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФОП общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Один из результатов реализации программы школы - приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности с целью самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Кадровый состав воспитательной службы школы: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог.

В 2024 году все прошли повышение квалификации:

«Профилактика игровой и гаджетовой зависимости; «Метафорические карты: практические приемы использования в работе психолога», «Оказание экстренной допсихологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях».

Методическая деятельность по воспитательной работе:

17.01. 2024г. - Вебинар «Сотрудничество с родителями и семьей в вопросах воспитания» (заместитель директора по ВР).

14.02.2024г. - Вебинар по теме «Профилактика употребления ПАВ (психоактивных веществ) у детей и молодежи» (социальный педагог и педагог-психолог).

06.05. 2024г. - Вебинар «Оказание экстренной допсихологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях» (педагог-психолог).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: гражданское, патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Профориентация».

Воспитательная работа в МБОУ ВСОШ №14 с. Камень – Рыболов строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие переход от одного к другому.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и реализуются через модули. Каждый из них обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная и внеклассная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В ходе работы использовались современные педагогические технологии, был реализован спектр мероприятий.

1. Урочная деятельность.

Модуль «Урочная деятельность» реализуется посредством индивидуальных планов работы учителей-предметников, где отражается воспитательная составляющая каждого урока. На каждом уроке ведется развивающая работа, учитель использует материал, который должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт учеников, происходит реализация воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Устанавливаются дружеские отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение обучающимися на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; привлечение внимания школьников к аспекту изучаемых на уроках явлений. Стимулируется познавательная мотивация учеников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности через использование ИКТ в обучении.

Уроки не только дают обучающимся знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Например:

- Всероссийский проект «Киноуроки в школах России» (16.01. – 22.02.2024г.)
- Всероссийский открытый урок ОБЖ «День гражданской обороны» (23.04.2024г.)
- «Урок Цифры» (15.04.2024г.) и др.

По результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися, можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются передачей знаний. Педагоги используют воспитательные компоненты на своих уроках в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Основные школьные дела.

Основные школьные дела - это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Ключевые дела способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В течение года была проделана следующая работа по этому модулю:

- 1 сентября - День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!».
- Еженедельная церемония поднятия государственного флага РФ.
- Внеклассные еженедельные уроки в период сессии «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, гражданской и экологической направленности). Например, «Там, где Россия», «Зоя», «Избирательная система России», «О взаимоотношениях в коллективе», «День Спецназа», «О взаимоотношениях в семье», «Что такое Родина?», «Мы вместе», «Главный закон страны», «Герои нашего времени», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» и др.
- День здоровья «Веселые старты».
- Участие в общероссийской акции «10 000 шагов».

- Внеклассные мероприятия: «День мира», «День энергосбережения», «День заповедников», «День весеннего равноденствия», «Всемирный метеорологический день».

- Беседы: «Охрана труда», «Мы выбираем толерантность», «Международный день Земли» и т.д.

- Классные часы: «Исследователь Дальнего Востока Г.И. Невельской», «38 лет со дня аварии на Чернобыльской АЭС».

- Уроки мужества: «Гражданская оборона»; «Прикоснись сердцем к Памяти».

- Праздники (День Знаний; Международный день учителя; Новогодний праздник; «До свиданья, школа!»).

- Месячник военно-патриотического воспитания, в рамках которого прошли следующие мероприятия: экскурсия в районный музей; Всероссийская акция «Блокадной вечности страницы», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; просмотр фильмов кинопремии «Герой большой страны»: «Один из нас. Герой России Максим Концов», «Человек и война», «Африка», «Про людей и про войну», «Седьмая симфония»; классный час: «Дни военного детства в тылу»; информационный час «География на службе войны. Ориентирование»; акции: «Письмо солдату», «Посылка солдату».

Реализация воспитательного потенциала школы происходит и в рамках деятельности клубов:

«Волонтер».

Занятия проходят еженедельно в период сессий по отдельному плану руководителя А.Б. Даниленко;

Литературно-исторический клуб «Наследие».

Руководит клубом библиограф центральной районной библиотеки Н.Н. Погребан.

Заседания направлены на воспитание читательского интереса, на знание истории своей страны, края, малой Родины.

- Участие в районном фестивале «Герои Родины моей» (День Героя Отечества). Учащаяся 12 класса Гуцалова В. награждена дипломом.

- Участие в районном конкурсе рисунков «Дню победы посвящается ...». Ученик 9 класс Попутко И. занял 3 место.

- В школе действует общественное объединение «Движение Первых». Деятельность первичного отделения на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие обучающихся на основе их интересов и потребностей.

Воспитательный потенциал учащихся в течение года реализовался через следующие мероприятия:

05.10. 2024 - Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню учителя.

11. 01. 2024 - Всероссийская акция, посвященная Международному дню «Спасибо».

21. 01. 2024 - Всероссийская акция «Объятия Первых», посвященная Международному дню объятий.

22.01. 2024 - Всероссийская акция «Блокадной вечности страницы», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).

24.01. 2024 - Всероссийская акция «Карьера Первых», посвященная Дню российского студенчества. Встреча со студентами Ханкайского филиала «Уссурийский агропромышленный колледж».

22.01. – 26.01. 2024 - Акция «Письмо солдату», Акция «Посылка солдату».

26. 01. 2024 - Всероссийская акция «Открытие Первых», посвященная Дню первооткрывателя: информационный час «Исследователь Дальнего Востока – В.К. Арсеньев».

29.01. 2024 - Всероссийская акция «Открытие Первых», посвященная Дню первооткрывателя: классный час, посвященный выдающемуся российскому флотоводцу и исследователю Дальнего Востока, адмиралу Геннадию Ивановичу Невельскому.

06.02. 2024 - Посещение районного музея: «Непокоренный Сталинград».

08.02. 2024 - Всероссийская акция «Отважное маленькое сердце», посвященная Международному дню юного героя – антифашиста. Классный час «Дни военного детства в тылу».

12.02. 2024 - Классный час «День первооткрывателя».

16.02. 2024 - Урок профориентации «Один день в профессии».

22.02.2024 – Поздравление с Днем защитника Отечества. Просмотр фильма кинопремии «Герой большой страны»: «Про людей и про войну».

15.04. 2024 – Разговоры о важном: «Я вижу Землю! Это так красиво» и др.

01.12. 2024 - Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны».

25.12. 2024 - Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации.

Школьный спортивный клуб

С 1 сентября 2023 года в МБОУ ВСОШ №14 начал работу школьный спортивный клуб «Финиш» (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397. Обязанности руководителя ШСК исполняет Бас О.Ю., учитель физической культуры, назначенный приказом директора.

Школьный спортивный клуб «Финиш» является общественной организацией учащихся. Цель ШСК: вовлечение обучающихся в занятия физической культурой, формирование здорового образа жизни.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: приказ по образовательной организации о создании ШСК; положение ШСК; должностные инструкции; план мероприятий ШСК; расписание занятий ШСК.

Ведутся секции «Легкая атлетика», «Шашки», «Шахматы». В течение года в школе проведено два турнира по шашкам, в котором принимали участие обучающиеся 9 и 12 классов.

Вывод:

1. Уровень организации школьных дел на достаточно хорошем уровне. Мероприятия способствуют формированию гражданской позиции, воспитывают чувство уважения к своей стране, её истории и традициям.

2. Оказывается индивидуальная помощь учащимся (при необходимости) в участии школьных дел.

3. Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа школьных дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами.

4. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими.
5. Не всегда проводится рефлексия по итогам мероприятия.
6. К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся и педагогов.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать большее количество учащихся школы, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность всех участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Воспитывающее влияние проходит через:

оформление уголков: Государственная символика, ПДД, Пожарная безопасность; Антитеррористическая безопасность; оформление уголка «Центр школьных инициатив»; событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных праздников, торжественных линеек; озеленение кабинетов и школьных коридоров; еженедельная общешкольная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ; «Разговоры о важном» с использованием единых методических материалов Министерства образования и науки РФ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ ВСОШ №14 с. Камень – Рыболов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главной целью является создание сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) в процессе воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обеспечивается согласно плану работы на учебный год и проводится по следующим направлениям:

- диагностика семьи,
- работа с нестандартными семьями,
- посещение семей,
- индивидуальная работа с семьями обучающихся.

С родителями (законными представителями) ведется индивидуальная работа администрацией школы, социальным педагогом, педагогом-психологом и закрепленными учителями за учащимися, состоящими на различных видах учета.

Направления работы:

1. Информационно - просветительское: индивидуальные беседы, рекомендации по вопросам воспитания детей, памятки по вопросам СПТ обучающихся, по профилактике ПБ, по соблюдению ПДД, «Профилактика буллинга», «Трудное поведение подростка», «Возрастные особенности подростков» и др.

2. Организационно – деятельностное: заседания Совета профилактики; посещения семей; информация в ПДН и КДН и ЗП на социально неблагополучные семьи и учащихся (по мере необходимости).

Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через: организацию работы в Совете школы; работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания; родительские собрания; информационное оповещение через школьный сайт; индивидуальные консультации; работа в составе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Рекомендации:

1. Активизировать работу с родителями, используя новые формы привлечения родителей к сотрудничеству.
2. Совершенствовать работу с родителями.
3. Проводить в конце учебного года анкетирование родителей учащихся «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

5. Самоуправление.

На становление жизненных позиций школьника влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Школьное ученическое самоуправление сформировано в начале учебного года сроком на один год. Председатель – ученица 12 класса Тырнова Вероника. Члены ученического самоуправления были активными участниками «Движение Первых. В течение учебного года участвовали:

- в праздничной программе, посвященный Дню Учителя;
- в районном фестивале «Герои Родины моей» (День Героя Отечества);
- в работе «Движение Первых»;
- в праздничной программе, посвященной торжественному вручению аттестатов.

Выводы: активность, инициативность участников ученического самоуправления проявляется слабо. Необходимо продолжать работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, активнее привлекать обучающихся к общественной жизни школы.

Профилактика

и безопасность.

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Цель профилактической работы в школе: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
2. Профилактика злоупотребления ПАВ, наркотическими средствами и других вредных привычек.
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.).
4. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
6. Профилактика безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на дорогах, общественном транспорте, в лесу, на льду и т.д.).
7. Профилактика экстремистских проявлений и терроризма.
8. Профилактика деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних.

В 2024 учебном году поставленные задачи решались администрацией школы, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями школы по профилактике правонарушений, безнадзорности и деструктивного поведения несовершеннолетних.

Формы профилактики:

- Составление социального паспорта школы.

Социальный паспорт школы на 1 сентября 2024г.

Общее число учащихся	Дети из малообеспеченных семей (в них детей)	Дети из многодетных семей (в них детей)	Дети из неполных семей (в них детей)	Опекаемые дети	Дети инвалиды	Состоящие на учете в ПДН ОУУП
35 до 18 лет – 16 ч.	16 (28)	4 (14)	8 (13)	0	0	1
46%	100%	25%	50%	0%	0%	6%

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в **КДН и ЗП** – 2.

- Выявления обучающихся «группы риска» (4 человека).

- Создания банка данных неблагополучных семей (3 семьи).
- Выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин.
- Посещения учащихся на дому социальным педагогом и педагогом-психологом с целью изучения жилищно-бытовых условий.
- Мероприятия согласно плану по правовому воспитанию учащихся и в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям».
- Взаимодействия с ОУУП и ПДН ОМВД России по Ханкайскому округу по плану совместной работы по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы:
 - «Твои права и обязанности» Профилактическая встреча с представителями ПДН, ОГИБДД, отдела по незаконному обороту с наркотиками.
- Постановка несовершеннолетних обучающихся на внутришкольный педагогический учет согласно Положению «О постановке на педагогический учет».

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном педагогическом учете в 2024 учебном году:

на начало года – 7

в конце года – 3

- Закрепление учителей за учащимися, состоящими на внутришкольном педагогическом учете; составление индивидуальных планов работы учителя с закрепленным обучающимся.
- Вовлечение учащихся, состоящих на ВШУ в деятельность клубов «Волонтер», «Наследие», «Движение Первых», СШК «Финиш».
- Вовлечение учащихся, состоящих на ВШУ во внеклассные мероприятия, профориентационную деятельность.
- В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе проведены следующие мероприятия:
 - Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 8-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.
- 100% прохождение социально-психологического тестирования несовершеннолетними учащимися .
- Участие в Онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги».
- Участие во Всероссийском тематическом уроке «Финансовая безопасность личности в сети Интернет».
- Вовлечения учащихся в реализацию календарного плана воспитательной работы.
- Профилактические беседы:
 - «Синдром зависимости от ПАВ»;
 - «Мы в ответе за свои поступки»;
 - «Дороги – это жизнь»;
 - «Ответственность за противоправные деяния»;
 - «Мы выбираем жизнь»;
 - «Игроман или геймер?»;

«Неформальные молодежные группировки» и др.

В течение заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог проводили работу по профилактике и безопасности:

- Инструктажи безопасности.
- Ежедневный контроль посещаемости обучающихся.
- Индивидуальные беседы с обучающимися, с целью профилактики и привития социально-правильного образа поведения.
- Посещение обучающихся по месту жительства.
- Составление актов жилищно-бытовых условий обучающихся.
- Уроки обществознания:
 - «Экстремизм и толерантность. Законодательство по профилактике экстремизма»,
 - «Что такое терроризм?»,
 - «Мои права и обязанности»
 - «Административная и правовая ответственность несовершеннолетних»
 - «Мои права и обязанности» (о законных формах (способах) выражения гражданской позиции и реализации основных конституционных прав и свобод).
- В рамках пропаганды здорового образа жизни и популяризации спорта проведен День здоровья «Веселые старты».

Вывод: Модуль «Профилактика и безопасность» реализовался через классные часы, индивидуальные беседы, индивидуально – коррекционную работу с учащимися.

Запланированные мероприятия по данному модулю проведены. Особое внимание уделялось профилактике вредных привычек, противоправным действиям, безопасности обучающихся, антитеррористической деятельности и экстремизму, суициду и буллингу. Все несовершеннолетние учащиеся и учащиеся, состоящие на различных видах учета, вовлекались в школьные мероприятия.

5. Профориентация.

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.

Основные направления профориентационной работы в школе:

- Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

- Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.

- Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер.

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе проводятся мероприятия по данному направлению, реализовывались через следующие мероприятия:

- Педагог-психолог проводил анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей обучающихся.

- Профориентационные уроки: «Мое будущее», «Россия промышленная», «Один день в профессии», «Россия плодородная», «Дороги, которые мы выбираем», «Россия гостеприимная» и др.

- Встреча со студентами Ханкайского филиала КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж», посещение Ханкайского филиала КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж».

- Классный час «Дороги, которые мы выбираем».

- Кино-уроки «Человек труда», «Цейтнот».

- Папки по профориентации: «В мире профессий», «Куда пойти учиться».

Результаты социализации выпускников (2024 год)

9 класс – 10 человек:

- остается прежним % выпускников 9 класса, поступивших в Сузы - 50%;

- снизился % не обучающихся и не работающих с 20 % до 10%;

- увеличился %, продолживших обучение в школе с 20% до 60%.

12 класс – 5 человек:

- поступили в ВУЗы – 20%;

- снизился %, поступивших в Сузы – 20% (было 60%);

- увеличился % трудоустроившихся – 60% (было 20%);

Рекомендации:

- Активизировать работу по профессиональному ориентированию выпускников согласно востребованности профессий в округе и крае.

- Обратить внимание на сотрудничество с Центром занятости по Ханкайскому муниципальному округу.

- По мере возможности проводить экскурсии с целью профориентации.
- Педагогу – психологу осуществлять профориентационную диагностику и анкетирование.

Мониторинговая работа.

Анализ анкетирования по выявлению уровня гражданственности и патриотизма учащихся 8-10 классов (приняли участие 13 человек) показал:

- 62% опрошиваемых считают себя патриотом;
- 46% не знают, какими качествами должен обладать патриот;
- 62% определяют для себя понятие «патриотизм» с любовью к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
- 54% не смогли определить для себя понятие «патриотизм» по причине нежелания это сделать;
- 46% ответили, что на формирование их патриотических чувств повлияли родители;
- 54% опрошиваемых ответили, что в их компании, кругу друзей ценится: умение ценить настоящую дружбу и готовность помочь другу в трудную минуту;
- 90% любят своё село;
- 31% учащихся написали, что подвиги героев заставили задуматься: о будущем, об отваге и смелости, о войне, о Родине;
- 38% быть достойным гражданином своей страны – значит быть... патриотом; россиянином; честным; образованным; воспитанным.

Вывод: На основании выявленных проблем в воспитательной деятельности в 2025 году будут внесены коррективы в воспитательную работу с обучающимися. Уделить больше внимания тем критериям, которые в ходе анкетирования отмечены на сниженном уровне.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников. Мониторинг личностного роста обучающихся, проведённый по методике Д.В. Григорьева, показал:

- наиболее значимыми ценностями для школьников являются личная свобода (выбрали 74%), патриотизм (52%), труд (39%), милосердие (21%), справедливость (20%).
- позитивное отношение у школьников к таким ценностям, как гуманность и здоровье (выбрали 49%), семья (выбрали 71%).
- Отечество как главную значимую ценность выбрали 63% респондентов (учащихся 9-12 классов).

Вывод:

Несовершеннолетним обучающимся присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для них не абстрактная категория, а конкретная страна. Однако 3% школьников стараются открыто не проявлять свое отношение к стране.

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- Низкий уровень социальной компетентности обучающихся, который выражается в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

- Подростки признают объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуются ими в своей повседневной жизни. Печально, что 7% подростков культурные формы поведения рассматривают как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее их повседневную жизнь.

- Не многие считают, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и не стремятся к их получению. У 56% подростков потребность в получении знаний практически отсутствует. Они уверены, что уровень и качество их образования не окажут никакого влияния на их дальнейшую жизнь. Отрадно, что для 62% школьников ценность человека значима. Они милосердны, способны к сочувствию, состраданию, прощению. Они всегда готовы помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны.

- Ценность здоровья значима для подростков. Объективно они понимают важность здорового образа жизни, но субъективно ставят его не слишком высоко. Здоровье для них - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - слабость, а не проявление безволия.

Вывод: Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. В 2025 году запланировать мероприятия нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлекссию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива. Исходя из анализа воспитательной работы МБОУ ВСОШ №14 с. Камень – Рыболов, поставленные задачи в 2023-2024 учебном году считать реализованными, работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. Коллектив учителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию ученического коллектива.

Анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно отметить и положительные, и отрицательные моменты.

Воспитательная работа в школе велась согласно Рабочей программе воспитания и календарному плану воспитательной работы, соразмерно каждого модуля.

Педагогический коллектив продолжает поиск методов и форм процесса самореализации личности обучающихся, выработке единой педагогической стратегии.

Следует обратить внимание на реализацию задач модулей Рабочей программы: «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» - привлечение родителей к организации образовательного процесса; «Самоуправление» - учащимся не хватает самостоятельности, «Профориентация» - использовать разнообразные формы внеклассной деятельности: экскурсии, встречи и т. д; «Профилактика» - особое внимание уделялось профилактике вредных привычек, противоправным действиям, сотрудничеству с профилактическими структурами.

По итогам анализа организуемой в школе воспитательной работы виден перечень выявленных недочетов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В целях решения выявленных проблем в воспитательной работе школы и для совершенствования деятельности необходимо обратить внимание на их решение и сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества воспитания.

- Развитие и активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания.
- Совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы.
- Активизация работы по участию детей в конкурсах различного уровня.
- Совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.
- Продолжать работу с несовершеннолетними обучающимися, состоящими на ВШУ и «группы риска».
- Совершенствовать профориентационную работу со школьниками.
- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.
- Усилить работу по предупреждению правонарушений, преступлений несовершеннолетними, привлекать к данной работе различных специалистов органов профилактики и безнадзорности н/летних.

Вся воспитательная деятельность школы должна быть направлена на воспитание обучающегося как личности, способной осваивать ценности культуры и ориентироваться в социальных ценностях.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год:

- * привлекать к планированию, организации и анализу школьных дел учащихся и родительскую общественность;
- * разнообразить формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- * пересмотреть методы работы с активом Совета школы;
- * способствовать повышению

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021 год	2022 год	2023 год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	45	47	46	32
	— основная школа	19	17	22	16
	— средняя школа	26	30	24	16

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— основная школа	0	1	0	0
	— средняя школа	0	1	0	0
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	0
	— среднем общем образовании	0	3	1	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	0	0	0
	— средней школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Заметна тенденция снижения количества учащихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	
		Кол-во	%
5	0	-	-
6	0	-	-
7	0	-	-
8	5	5	100
9	10	10	100
Итого:	15	15	100

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» остаются прежними: все учащиеся успевают, но качество знаний остается низким. В 2024 году не были поданы заявления в 5-7 классы.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В 2024 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать и контролировать, усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг же успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» уровень успеваемости остался прежним.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	10	2	0	6	0	10	0	4	2	0
2023	14	1	0	7	0	5	0	3	1	0
2024	10	1	0	6	3	5	1	1	3	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые поступили в профессиональные ОО и перешли в 10 класс.

Количество выпускников 12 класса, поступивших в средние профессиональные ОО и устроившихся на работу, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 12-го класса. В 2024 году прирост составил 10% по сравнению с результатами 2022 года. Один выпускник сразу после окончания школы поступил в ВУЗ.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 7 педагогов, из них 5 — основных работников, 1 — внешний совместитель. Имеют почетные звания и ведомственные награды 2 человека.

По уровню образования:

высшее образование- 7;

по квалификационным категориям:

соответствует занимаемой должности – 4 педагога;

по стажу работы:

1-5 лет – 1;

5-10 – 2;

10-20 – 2;

Свыше 20 лет – 2.

В 2023 году аттестацию прошли 2 человека — на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников проводилась согласно Графику прохождения аттестации в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений.

Аттестация учителей способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах труда.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ повышения квалификации педагогического коллектива за последние три года показал, что всеми формами повышения квалификации было охвачено 100% педагогического коллектива. Данные по курсовой подготовке свидетельствуют о высоком уровне мотивации на профессиональное совершенствование педагогов

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 2062 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 1256 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	1256
2	Педагогическая	103
3	Художественная	578
4	Справочная	125
	Всего:	2062

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

В школе имеется возможность использовать электронные образовательные ресурсы ; сетевые образовательные ресурсы ; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

Помимо официального сайта у Школы есть официальные страницы в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы учебные кабинеты, оснащены современной мультимедийной техникой.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в кабинет 318: проектор, столы модульные регулируемые по высоте, стулья ученические регулируемые по высоте, стол угловой;
- для проведения уроков информатики заменили 4 ноутбука;
- для проведения уроков физкультуры: скакалки, палки гимнастические, бита для лапты, шашки.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 22.06.2022. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые *удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 89 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 88 процентов. Высказаны пожелания об углубленном обучении некоторых предметов.* По итогам проведения заседания педсовета 27.12.2023 (протокол № 9) принято решение ввести изучение математики и русского языка на углубленном уровне

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 12 класса по русскому языку	балл	36,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 12 класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (19%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		8
— высшим педагогическим образованием		8
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0

Численность (удельный вес) педрработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		0 (0%)
— первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0 (0%)
— больше 30 лет		3 (37,5%)
Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		3 (37,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7(87,5%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (68,6%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточный уровень подготовки регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.